PRIRUČNIK ZA INOVATIVNO OBRAZOVANJE O ZAJEDNIČKIM VRIJEDNOSTIMA NA TEMELJU METODOLOGIJE UČENJA ZALAGANJEM U ZAJENDICI ZA NASTAVNIKE DJECE OD 10 DO 12 GODINA

LEARNING 2 SERVE

Financirano sredstvima Europske unije. Izneseni stavovi i mišljenja su stavovi i mišljenja autora i ne moraju se podudarati sa stavovima i mišljenjima Europske unije ili Europske izvršne agencije za obrazovanje i kulturu (EACEA). Ni Europska unija ni EACEA ne mogu se smatrati odgovornima za njih.

Erasmus+ Project 2021-1-ES01-KA220-SCH-000032554

Co-funded by the European Union

0. ***Predgovor***
1. ***Učenje kroz slušanje s djecom u dobi od 10 do 12 godina***
2. ***Smjernice***

2.1. Uvod u projekt i zajedničke vrijednosti

2.2. Kratak uvod u metodologiju učenja zalaganjem u zajednici (SL)

2.3. Smjernice za provođenje nastavnih planova učenja zalaganjem u zajednici s pristupom globalnog obrazovanja

2.4. Prilozi

3. Projekti učenja zalaganjem u zajednici

4. Operativni školski planovi

4.1. Aktivnosti umrežavanja učenja zalaganjem u zajednici s obrazovanjem o vrijednostima

4.2. Aktivnosti umrežavanja s aktivnostima obrazovanja za globalno građanstvo

4.3. Strategije provedbe i najbolje prakse

4.4. Korisni savjeti

4.5. Prilozi

Co-funded by the European Union

0. Predgovor

Ovaj materijal namijenjen je nastavnicima djece u dobi od 10 do 12 godina koji žele raditi na vrijednostima globalnog građanstva kroz metodologiju učenja zalaganjem u zajednici (Service-Learning). Materijal je stvoren u okviru Erasmus+ projekta "Learning To Serve". U njemu je konzorcij hrvatskih, talijanskih i španjolskih subjekata povezanih s obrazovanjem udružio snage kako bi promovirao zajedničke europske vrijednosti u školama kroz inovativne metodologije poput učenja zalaganjem u zajednici (SL).

U ovom dokumentu pronaći ćete smjernice za razvijanje SL projekata s djecom u dobi od 10 do 12 godina, pilot iskustva provedena u Hrvatskoj, Španjolskoj i Italiji koja će vas inspirirati te skup aktivnosti za poticanje umrežavanja.

Ako želite saznati više o projektu, posjetite www.learning2serve.eu

Učenje za zalaganje: Inovativne školske prakse za poticanje obrazovanja o zajedničkim vrijednostima su Erasmus+ projekt financiran u okviru partnerstava za suradnju u školskom obrazovanju (KA220-SCH) pod brojem projekta 2021-1-ES01-KA220-SCH-000032554. Konzorcij projekta čine:iz Španjolske – Madre Coraje (vodeći partner) i ACES; iz Italije – ProgettoMondo Mlal i Rete TanteTinte; iz Hrvatske – Udruga Breza i Dječji kreativni centar Dokkica.

Co-funded by the European Union

1. Učenje zalaganjem u zajednici s djecom u dobi od 10 do 12 godina

Učenje zalaganjem u zajednici je vrijedna i smislena obrazovna metodologija koja se može uspješno prilagoditi djeci u dobi od 10 do 12 godina u školskom okruženju. Ova strategija kombinira akademsko učenje s aktivnim sudjelovanjem u društvenom radu, omogućujući djeci razvoj socijalnih, građanskih i akademskih vještina dok doprinose dobrobiti svoje okoline.

Projekti učenja zalaganjem u zajednici trebali bi biti povezani s iskustvima i razinom razumijevanja učenika. Aktivnosti, posebno u ovoj dobi, trebaju biti pristupačne i izazovne kako bi održale njihov interes i entuzijazam. Zapamtite da su igra i kreativnost snažni alati za učenje u ovoj fazi. U projekte uključite igre, umjetničke aktivnosti i dramatizacije kako biste djecu održali zainteresiranima i ojačali proces učenja.

Sva učenja su progresivna; teško je steći globalnu svijest bez iskustva solidarnosti s problemima bližima domu. Zbog toga je u ovoj dobi preporučljivo baviti se temama koje su im poznate i bliske, kao što je briga o okolišu ili podizanje svijesti o važnosti recikliranja.

Nadzor i podrška nastavnika u projektima učenja zalaganjem u zajednici trebali bi biti bliži učenicima u dobi od 10 do 12 godina, ako je moguće. Djeca u ovoj dobi trebaju stalno vodstvo i podršku nastavnika kako bi projekt proveli učinkovito i sigurno. Pružite jasne upute i budite dostupni za pitanja i pomoć.

Provođenje projekata učenja zalaganjem u zajednici s učenicima u dobi od 10 do 12 godina pruža im jedinstvenu priliku za razvoj ključnih vještina, jačanje osjećaja zajedništva i razumijevanje važnosti pozitivnog doprinosa društvu od najranije dobi.

2. Smjernice

Metodologija učenja zalaganjem u zajednici povezana je s bogatom pedagoškom tradicijom koja na svom izvorištu ima dva temeljna referenta: J. Deweya u SAD-u i Paula Freirea u Latinskoj Americi. Ideje poput demokratskog obrazovanja, aktivnog učenja, transformativnog obrazovanja za nadu i društvene odgovornosti

Co-funded by the European Union

ponovno se pojavljuju s novom modernošću, u vrijeme kada dominantna homogena kultura potiče individualistički koncept učenja.

Učenje zalaganjem u zajednici suočava učenike s njihovim životnim problemima i približava ih njihovoj zajednici. Snažno je povezano s iskustvom učenika i društvenim kontekstom u kojem se razvija, ističući ulogu učenika koristeći najbolje aktivne i socio-konstruktivne metodologije.

Osim toga, to je metodologija koja mijenja obrazovnu praksu i uspijeva promicati vrijednosti solidarnosti među učenicima, budući da nastavnici uključuju sadržaje Obrazovanja za globalno građanstvo u kurikulum, dok je škola otvorena prema zajednici.

U posljednjih nekoliko godina primijetili smo da nastavnici koji primjenjuju metodologiju učenja zalaganjem u zajednici integriraju je u svoju obrazovnu praksu na sveobuhvatan i održiv način, zbog čega smo potvrdili njezin veliki transformativni potencijal u obrazovnoj praksi. To nas je dovelo do obveze širenja i promicanja ove metodologije na europskoj razini, ne samo među nastavnicima, već i među društvenim subjektima i javnim vlastima.

Zbog svih ovih razloga, vrlo smo ponosni što možemo predstaviti ove preporuke za koje se nadamo da će biti korisne u implementaciji metodologije učenja zalaganjem u zajednici u području formalnog obrazovanja na europskoj razini, kao alat za promicanje globalnog građanstva posvećenog zajedničkim vrijednostima Europske unije.

2.1. Uvod u projekt i zajedničke vrijednosti

Kao što je gore spomenuto, Learning to Serve/Učenja za zalaganje (L2S) je europski projekt sufinanciran kroz Erasmus+ program Europske unije. Projekt se temelji na ideji da je metodologija učenja zalaganjem u zajednici idealna za poučavanje zajedničkih vrijednosti u školama jer pruža prilike za sudjelovanje učenika u društvenom i građanskom životu kroz formalne obrazovne aktivnosti. Inovativni projekti učenja zalaganjem u zajednici omogućuju školi komunikaciju s okolinom: susjedstvom, gradom, civilnim društvom; i obrnuto: uvode entitete civilnog društva, susjedstvo, grad… u školu. Ako škola ne služi rješavanju izvanškolskih situacija (situacija izvan škole), događa se ono što je poznato kao “balon obrazovanja u školi”. Iz tog razloga, korištenje inovativne metodologije

Co-funded by
the European Union

učenja zalaganjem u zajednici pruža učenicima priliku da primijene učenje, vrijednosti i vještine (kompetencije) koje su obrađene u učionici u izvanškolskim situacijama.

Zato je dio "zalaganja" ove metodologije toliko važan i mora biti vrlo dobro dizajniran te usklađen s principima metodologije učenja zalaganjem u zajednici. Zalaganje u zajednici nije praksa koja se odvija nakon učenja, ono je produžetak učenja. I upravo zbog toga ovaj projekt ima za cilj poboljšati poznavanje metodologije učenja zalaganjem u zajednici među volonterskim nevladinim organizacijama i udrugama koje su pružatelji usluga u projektima učenja zalaganjem u zajednici. Želimo da se te organizacije ne smatraju samo primateljima školske aktivnosti, već bitnim dijelom procesa poučavanja i učenja.

Ako uspijemo dizajnirati i primijeniti rigorozne i precizne projekte učenja zalaganjem u zajednici, osigurat ćemo da se ključne kompetencije zaista usvoje, čime ćemo osigurati čvrsto usvajanje zajedničkih vrijednosti, građanske angažiranosti i sudjelovanja. Što više djeca i mladi ljudi interveniraju u svojem društvenom okruženju putem volonterskih udruga i nevladinih organizacija, jača je povezanost sa zajedničkim i građanskim vrijednostima.

Ciljevi:

- Učenici vodećih škola stječu relevantne kognitivne i nekognitivne kompetencije te razvijaju pozitivniji stav prema zajedničkim vrijednostima.
- Nastavnici i obrazovni radnici na lokalnoj i nacionalnoj razini postaju svjesniji izazova obrazovanja o zajedničkim vrijednostima.
- Cijela školska zajednica te volonterske nevladine organizacije i udruge koje pružaju usluge u projektima učenja zalaganjem u zajednici su više uključeni u metodologiju učenja zalaganjem u zajednici.

Kako bismo postigli ove ciljeve, educirat ćemo nastavnike i podržati ih u dizajniranju i provedbi rasporeda lekcija o zajedničkim vrijednostima temeljenima na metodologiji učenja zalaganjem u zajednici, surađivat ćemo s roditeljima i organizacijama civilnog društva te ćemo proizvesti sljedeće rezultate:

- Didaktički priručnik za inovativno obrazovanje o zajedničkim vrijednostima temeljen na metodologiji učenja zalaganjem u zajednici.
- Alat za poticanje suradnje u obrazovanju o vrijednostima kroz pristup učenja zalaganjem u zajednici između škola, volonterskih udruga i

Co-funded by the European Union

nevladinih organizacija, roditelja i drugih dionika zajednice, uključujući alate za prakse učenja zalaganjem u zajednici.

- Web platforma za znanje, učenje i umrežavanje o obrazovanju o zajedničkim vrijednostima.

Ali, koje "zajedničke vrijednosti" imamo na umu? Europske vrijednosti spomenute su u članku 2 Ugovora o Europskoj uniji: "Unija je utemeljena na vrijednostima poštovanja ljudskog dostojanstva, slobode, demokracije, jednakosti, vladavine prava i poštovanja ljudskih prava, uključujući prava osoba koje pripadaju manjinama. Te vrijednosti zajedničke su državama članicama u društvu u kojem prevladavaju pluralizam, nediskriminacija, tolerancija, pravda, solidarnost i jednakost između žena i muškaraca."

Te vrijednosti podudaraju se s vrijednostima koje promiče globalno obrazovanje ili obrazovanje za globalno građanstvo: "Globalno obrazovanje je obrazovanje koje otvara oči i umove ljudi na stvarnosti globaliziranog svijeta i budi ih da stvore svijet veće pravde, jednakosti i ljudskih prava za sve." Deklaracija iz Maastrichta, 2002.

"Globalno obrazovanje je pedagoški pristup koji potiče višestruke perspektive i dekonstrukciju stereotipa te se temelji na pristupu usmjerenom na učenika kako bi se potaknula kritička svijest o globalnim izazovima i angažman za održive stilove života. Kompetencije globalnog obrazovanja temelje se na obrazovanju za razvoj, obrazovanju za ljudska prava, obrazovanju za održivost, obrazovanju za mir i prevenciju sukoba te interkulturnom obrazovanju, a sve je to globalna dimenzija obrazovanja za građanstvo." Sjeverno-Južni centar, Vijeće Europe

"Obrazovanje za globalno građanstvo (GCED) ima za cilj osnažiti učenike svih dobi na preuzmanje aktivne uloge, kako lokalno tako i globalno, u izgradnji mirnijih, tolerantnijih, inkluzivnijih i sigurnijih društava."UNESCO

Posljedično, zajedničke vrijednosti usklađene su s ciljevima održivog razvoja (SDG), konkretno s ciljem 4.7: "Do 2030. godine osigurati da svi učenici steknu znanje i vještine potrebne za promicanje održivog razvoja, uključujući, među ostalim, kroz obrazovanje za održivi razvoj i održive stilove života, ljudska prava, ravnotežu spolova, promicanje kulture mira i nenasilja, globalno građanstvo i uvažavanje kulturne raznolikosti i doprinosa kulture održivom razvoju."

Iz svih tih razloga, od sada u ovom dokumentu i u okviru projekta L2S, nazivamo "zajedničke vrijednosti" kao globalno obrazovanje ili obrazovanje za globalno građanstvo.

Co-funded by
the European Union

2.2. Kratak uvod u metodologiju učenja zalaganjem u zajednici (SL)

Ovaj odjeljak temelji se na knjizi *Service-Learning. Social commitment in action*, koju je napisala Roser Batlle (obrazovna djelatnica i promotorica učenja zalaganjem u zajednici u Španjolskoj), i na priručniku *How to Develop Solidarity Service-Learning Projects in Early and Primary Education*, koji je napisala María Nieves Tapia (osnivačica i direktorica Latinskoameričkog centra za solidarnost i učenje u zajednici CLAYSS).

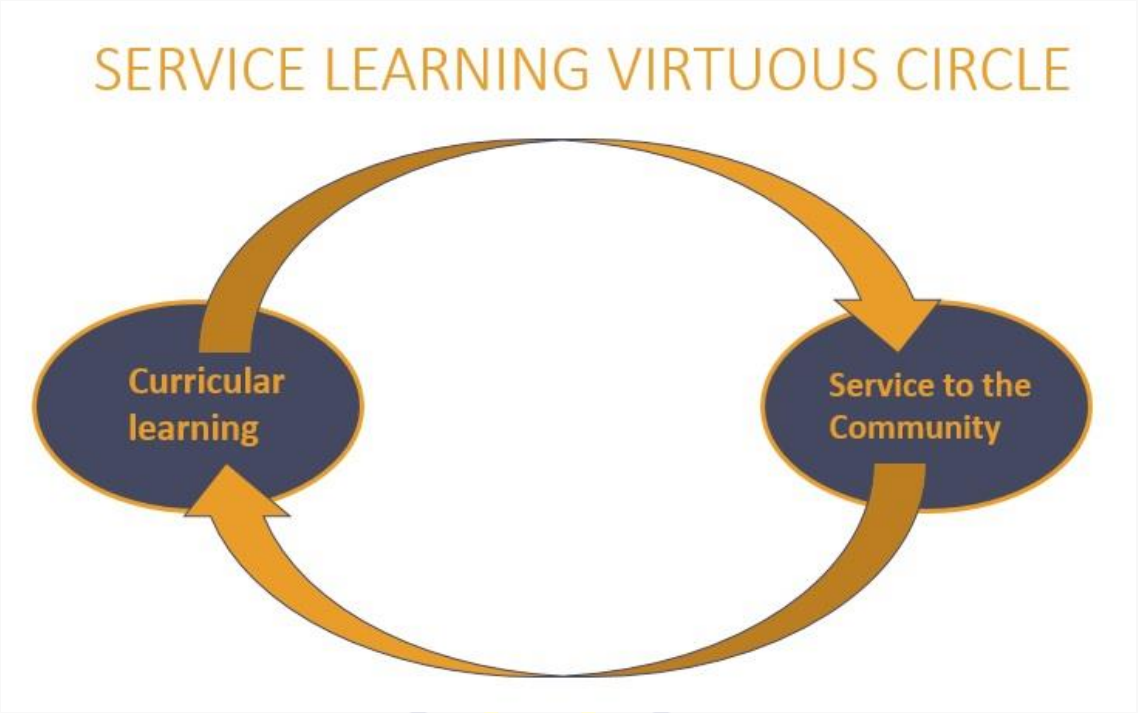
"Učenje zalaganjem u zajednici je obrazovni pristup koji kombinira procese učenja i društvene službe u jednom projektu, u kojem sudionici stječu znanja uključivanjem u stvarne potrebe društvenog okruženja s ciljem poboljšanja istog." Ovo je definicija koju daje Centre Promotor d'Aprenentatge Servei iz Katalonije, Španjolska.

Drugim riječima, učenje zalaganjem u zajednici je način učenja dok se služi zajednici. To je metoda koja povezuje obrazovni uspjeh i društvenu predanost.

Iskustvo pokazuje da kada se provode projekti učenja zalaganjem u zajednici, nastaje "virtuozan krug", budući da akademsko učenje poboljšava kvalitetu pružene usluge; usluga zahtijeva bolje sveobuhvatno obrazovanje, potiče stjecanje ili proizvodnju novog znanja kako bi se adekvatno riješila uočena potreba, a sve to rezultira većim građanskim angažmanom.

LEARNING 2 SERVE

Co-funded by the European Union



Prema Roser Batlle, četiri čimbenika mogu se prepoznati u gotovo svakom SL projektu:

Općenito:

1. Početna točka je socijalna potreba ili lokalni problem koji se jasno može poboljšati.
2. Artikulira se zajednička usluga koja može odgovoriti na tu potrebu.
3. Sve to pruža značajno učenje učenicima.

Co-funded by the European Union

4. Općenito (iako postoje iznimke), potrebno je savezništvo, mreža s lokalnim akterima, sa samom zajednicom.

Redoslijed ovih četiriju čimbenika nije uvijek ovakav. Najortodoksniji obrazovni djelatnici brane stav da, u prvom redu, moramo razmišljati o učenju koje želimo da naši učenici steknu, dok u drugim slučajevima nastavnici prvo razmišljaju o zajedničkoj usluzi jer zamišljaju kako će njihovi učenici biti motivirani i angažirani zbog te usluge.

Međutim, budući da je učenje zalaganjem u zajednici binom u kojem se spajaju socijalna i pedagoška sfera, mnogo je agilnije (i može imati više smisla) krenuti od stvarnih lokalnih potreba, a zatim vidjeti s čime se učenici mogu nositi i koje prilike za učenje proizlaze iz toga.

Lokalne potrebe

Socijalna potreba je situacija koja nije u redu, problem koji je izvan učenika, ali ih izaziva i na kojem imaju mogućnost pomoći u rješavanju (prljavi park, stariji ljudi koji se osjećaju usamljeno, šuma koja je izgorjela, djeca izbjeglice koja trebaju pronaći nove prijatelje…).

Što se tiče potreba, trebamo uzeti u obzir da:

…nisu sve potrebe dramatične,

…socijalna potreba i obrazovna potreba nisu isto,

…bavljanje socijalnom potrebom zahtijeva refleksiju,

…socijalna potreba može se formulirati kao problem ili kao izazov.

Zajednička usluga

U učenju zalaganjem u zajednici, usluga koju učenici razvijaju razumijeva se kao akcija solidarnosti usmjerena na zajedničko dobro, u korist zajednice, kroz koju mogu steći znanja, vještine, stavove i vrijednosti te se otvoriti prema drugima.

Što se tiče zajedničke usluge, trebamo uzeti u obzir da:

…mora prvenstveno koristiti zajednici,

…provode je učenici, a ne socijalne organizacije,

…može se provoditi izvan ili unutar škole,

…spontani građanski čin nije usluga zajednici.

Co-funded by the European Union

Primjeri zajedničkih usluga koje provode učenici u dobi od 6 do 12 godina u projektima učenja zalaganjem u zajednici:

- Prikupljanje korištenog kućanskog ulja u gradu, nakon kampanje podizanja svijesti, kako bi se izbjeglo onečišćenje rijeke.
- Čišćenje seoskog ribnjaka, uključujući više od tisuću ljudi (obitelji, socijalne i javne organizacije).
- Organizacija prikupljanja tkanine i suradnja s starijim osobama u izradi jastučića u obliku srca kako bi se ublažili sekundarni učinci operacija kod žena koje su prošle mastektomiju u lokalnoj bolnici.
- Prilog obnovi i pokretanju skloništa koje će pružiti posao ljudima u riziku od socijalne isključenosti.
- Priprema publikacije, uz podršku obitelji i starijih osoba iz grada, s ciljem širenja kulturnog i ekološkog bogatstva područja.
- Organizacija i pokretanje predstave o dinosaurima s osobama s invaliditetom i za njih.

Učenje

Učenje zalaganjem u zajednici eksplicitno povezuje uslugu zajednici sa značajnim učenjem koje može biti ili ne mora biti sadržaj kurikuluma i nalazi se u određenom predmetu.

Učenje zalaganjem u zajednici učenicima pruža prilike za učenje povezano s:

…kompetencijama i znanjima, proizašlim iz teme projekta, istraživanja potreba, usporedbe informacija itd.

…samopouzdanjem, povezanim sa zadovoljstvom što mogu napraviti razliku.

…socijalnim vještinama, kada se upuštaju u interakciju s ljudima izvan škole i kada rade u timu.

…ljudskim vrijednostima jer akcija stavlja vrijednosti u praksu.

…građanskim sudjelovanjem jer učenje zalaganjem u zajednici pruža stvarne kontekste u kojima se razvija aktivno građanstvo.

Sadržaji ovog učenja mogu se grupirati u četiri kategorije: učenje za znanje, učenje za djelovanje, učenje za postojanje i učenje za zajednički život.

Mrežno povezivanje

Co-funded by the European Union

Mrežno povezivanje je jedinstveni sastojak učenja zalaganjem u zajednici. U projektima učenja zalaganjem u zajednici, škola treba zajednicu kako bi postigla pozitivan socijalni utjecaj na poboljšanje društvenog okruženja; stoga, mora aktivno surađivati s NVO-ima, gradskom upravom, socijalnim i obrazovnim entitetima u dotičnom susjedstvu.

Neke preporuke za mrežno povezivanje:

- Uzmite vremena za upoznavanje i razumijevanje potreba i prioriteta svakog partnera.
- Počnite s malim i vrlo specifičnim projektima učenja zalaganjem u zajednici.
- Dogovore stavite u pisani oblik.
- Održavajte fluidnu komunikaciju tijekom provedbe usluge.
- Zajedno ocijenite kako akademske rezultate tako i rezultate usluge.
- Zajedno procijenite projekt.
- Ponovite projekt kako biste učvrstili mrežno povezivanje.

2.3. Smjernice za provođenje nastavnih planova učenja zalaganjem u zajednici s pristupom globalnog obrazovanja

- Identificiranje potreba vezanih uz zajedničke vrijednosti (SDG)

Ljudska prava, održivost, interkulturalnost, jednakost spolova, socijalna pravda... kao što smo vidjeli u odjeljku 1. ovih smjernica, popis zajedničkih vrijednosti i njihovih povezanih sadržaja je opsežan i stoga se savršeno uklapa u 17 ciljeva održivog razvoja UN-ove Agende 2030:

Co-funded by the European Union

L2S

Valjano povezivanje potrebe s ciljevima održivog razvoja (SDG) omogućit će učenicima uključiti lokalnu potrebu u globalni okvir i pomoći im shvatiti da ne djeluju samo na specifičnom i bliskom problemu, već da doprinose općem dobru. Na taj način počinjemo primjenjivati maksimu "Razmišljaj globalno, djeluj lokalno".

Kako bismo dublje istražili odnos između učenja globalnog obrazovanja i SDG-a, preporučujemo sljedeći vodič UNESCO-a:

Education for Sustainable Development Goals: learning objectives

Co-funded by the European Union

S druge strane, povezivanje identificirane potrebe s jednom ili više zajedničkih vrijednosti ključno je za refleksiju o toj potrebi. Na taj način, razmišljanje o potrebi iz perspektive globalnog obrazovanja znači postavljanje sljedećih pitanja:

- Koji su uzroci problema koji smo identificirali? Postoje li globalni uzroci ili samo lokalni? Koje posljedice ima?
- Tko je odgovoran za ovu situaciju? Tko ima moć promijeniti ovu situaciju?

*-Razmislite o usluzi za globalno aktivno građanstvo koja odgovara toj potrebi***.**

Neki učenici mogu smatrati bilo koji projekt učenja zalaganjem u zajednici zanimljivim sam po sebi, dok će u drugih interes ovisiti o tome je li usluga privlačna i korisna. Stoga ih uključite u odabir usluge, ojačajte sudjelovanje i inicijativu učenika. Budite oprezni, dok god je jasno da se usluga ne može odlučiti ili razviti na površinski način ("Sviđa mi se", "Ne sviđa mi se"), samodostatan ("već znamo što raditi"), mesijanski ("spašavamo svijet"), nepromišljeno ("možemo sve riješiti") ili paternalistički ("trebali bi biti zahvalni"). Korist koju učenici trebaju težiti i postići je učenje, ali u solidarnim akcijama korist mora biti potpuno za zajednicu.

Kako poboljšati globalnu perspektivu vašeg projekta učenja zalaganjem u zajednici?

Park u vašem susjedstvu je prljav i zapušten, a vi i vaši učenici odlučujete ga očistiti, provesti kampanju podizanja svijesti u susjedstvu i podnijeti peticiju gradskom vijeću za obnovu. Ova usluga bila bi primjer aktivnog građanstva u praksi, ali bez dodatnih detalja ne možemo znati je li primjer GLOBALNOG aktivnog građanstva u praksi. Ako je sadržaj kampanje podizanja svijesti sveden na čišćenje i brigu o parku, globalna vizija će biti oskudna; ali ako kampanja podizanja svijesti razmatra problem iz planetarne perspektive ili kontekst prljavštine parka uklapa u problem generiranja otpada i potrošnje, globalna vizija će biti mnogo prisutnija.

Drugi način jačanja globalne perspektive usluge je primjena pristupa promicanju ljudskih prava umjesto pristupa socijalnoj pomoći. Da biste pomogli ranjivim osobama, trebate im dati povjerenje, ne tretirati ih samo ili prvenstveno kao bespomoćne, već se usredotočiti na njihov potencijal. To ne znači da ne trebate obraćati pozornost na njihova osnovna prava pružanjem potrebne pomoći, ali ako

Co-funded by
the European Union

samo primaju pomoć, završavaju tretirani nepravedno jer im se ne priznaje sposobnost napredovanja.

-<u>Uči kroz rad</u>! Odredite potrebna znanja za pružanje usluge koja odgovara toj potrebi.

Od četiri kategorije učenja spomenute u odjeljku 2 ovih smjernica (nauči znati, nauči raditi, nauči postojati i nauči živjeti zajedno), fokusirat ćemo se na nauči raditi.

Zalagati se znači prijeći u akciju, stoga učenici u metodologiji učenja zalaganjem u zajednici uče kroz rad. Učenje kroz rad možemo podijeliti u tri kategorije:

- **Vještine u vođenju i upravljanju projektima.** Razvijanje i izvođenje projekata uključuje učenje kako organizirati, upravljati resursima, planirati itd. U prvim projektima učenici će trebati puno pomoći, ali će s vremenom postati sve samostalniji.
- **Vještine i kompetencije specifične za razvijenu uslugu.** Svaki projekt također pruža specifična znanja. Ako usluga uključuje pričanje priča maloj djeci, specifična znanja će uključivati intonaciju, neverbalni jezik, usmeno izražavanje... No, ako usluga uključuje pomoć u obnovi kuhinje za beskućnike oštećene poplavom, učenje će se usredotočiti na pakiranje i očuvanje hrane, upotrebu sredstava za čišćenje itd.
- **Hobiji, vještine i osobni talenti u službi drugih.** Projekt učenja zalaganjem u zajednici može također potaknuti razvoj individualnih vještina i hobija u kontekstu zajedničke usluge. Tako, prema primjeru pričanja priča, učenik koji zna pjevati može uključiti pjesmu u pričanje priče, ili učenik koji zna crtati može napraviti poster za promociju pričanja priča.

-<u>Identificirajte koja od tih znanja su uključena u kurikulum i pripremite obrazovni projekt.</u>

Postoji mnogo vrijednih i potrebnih znanja koja možda nisu uključena u školski kurikulum. Osim toga, s obzirom na to da se projekt L2S razvija u Hrvatskoj, Španjolskoj i Italiji, bit će sadržaja koji su uključeni u kurikulum jedne zemlje, a isključeni u drugoj. S druge strane, nemoguće je dizajnirati aktivnost u kojoj učenici uče samo sadržaj koji nastavnici postave. Neočekivano ili nekontrolirano učenje također se događa. Stoga će biti izvannastavnog učenja u našim projektima učenja zalaganjem u zajednici. Dakle, prvo trebamo razmisliti o učenju

Co-funded by
the European Union

koje, kao nastavnici, želimo da naši učenici steknu, a zatim to učenje klasificirati u kurikularno i izvannastavno. No, zašto je važno uključiti i specificirati znanja koja su predviđena kurikulumom?

- **Jer na taj način borimo se protiv ideje: "Što učimo u školi je beskorisno u stvarnom životu".** Na taj način doprinosimo tome da školsko učenje bude korisno.
- **Jer ako je školsko učenje korisno, učenici će vidjeti smisao predmeta i povećat ćemo njihovo zanimanje, motivaciju i angažman u procesu poučavanja i učenja.**
- ****Jer olakšava učenicima i njihovim obiteljima biti skloni projektima učenja zalaganjem u zajednici**. Nažalost, postoji mnogo obitelji (i nastavnika) koji su skeptični prema školskim aktivnostima solidarnosti jer "oduzima vrijeme učenicima da nauče ono što moraju naučiti", "ako bi nastavnik umjesto da vodi djecu da očiste park, učio matematiku, jezik, povijest... možda bi imao vremena podučiti cijeli nastavni plan". No, ako naš projekt uključuje kurikularna znanja, možemo koristiti to da pridobijemo obitelji i na taj način će biti u boljoj poziciji prihvatiti i razumijeti važnost i vrijednost nekurikularnog učenja jer su neodvojiva od kurikularnog učenja.

U svakom slučaju, bez obzira na to odlučimo li uključiti kurikularna znanja ili ne, važno je izraditi rigorozan projekt koji uključuje barem sljedeće odjeljke: opravdanje, ciljeve, sadržaje, evaluaciju, aktivnosti, vremenski okvir, metodologiju.

Što se tiče evaluacije, cijelo iskustvo mora biti dokumentirano jer je važno reflektirati proces i rezultate te moći samoocijeniti što je postignuto. Sposobnost reflektiranja i učenja iz iskustva je element kvalitete. Pristup učenja zalaganjem u zajednici omogućuje nam smanjenje dvostruke distance: s jedne strane, one koja postoji između akademskog učenja i stvarnog života, i s druge strane, one koja postoji između vrijednosti koje se propovijedaju i vrijednosti koje se doživljavaju.

-*Umrežavanje, rad u timu. Uključite što više aktera možete: društvene entitete povezane s ciljanom potrebom, obitelji učenika, javne entitete...*

Ne živimo u izolaciji i uzroci i posljedice problema često su višestruki, stoga je potrebno surađivati s drugim akterima: ako je potreba društvenog okruženja koju smo identificirali prljav i zapušten park u susjedstvu, morat ćemo barem pokucati na vrata gradskog vijeća (da prikupimo informacije i zatražimo da preuzmu

Co-funded by the European Union

odgovornost), ekološkim organizacijama (da prikupimo informacije i procijenimo imaju li nam kakve usluge za ponuditi) i susjedima (da prikupimo njihove zahtjeve i pozovemo ih na aktivnost podizanja svijesti). Umrežavanje je, dakle, neizbježno.

Promjena kulture rada u izolaciji za kulturu umrežavanja znači dijeljenje projekta ili rad na nečemu novom zajedno, znači dijeljenje vlasništva i angažmana i znači da svaka strana radi i doprinosi onome što je njezino.

Kako je ovo školska ponuda, nastavnici i/ili škola su ti koji vode, promiču i usmjeravaju projekt učenja zalaganjem u zajednici i stoga, također imaju odgovornost uključiti druge aktere. Razina sudjelovanja tih aktera ovisit će o nekoliko faktora: povijest suradnje, kapacitet, volja, dostupnost, zadaci... ali moramo im jasno dati do znanja da mogu biti uključeni koliko žele budući da će što dubljim sudjelovanjem rezultati i učenja biti vrijedniji i dublji.

Partneri koji čine konzorcij ovog projekta vjeruju da je za obrazovanje djece najučinkovitije moguće da škola i obitelji moraju raditi zajedno. Iz tog razloga, poticat ćemo sudjelovanje obitelji u planovima nastave učenja zalaganjem u zajednici. Škola mora biti otvorena obiteljima, uzeti ih u obzir i uključiti ih u obrazovni proces škole.

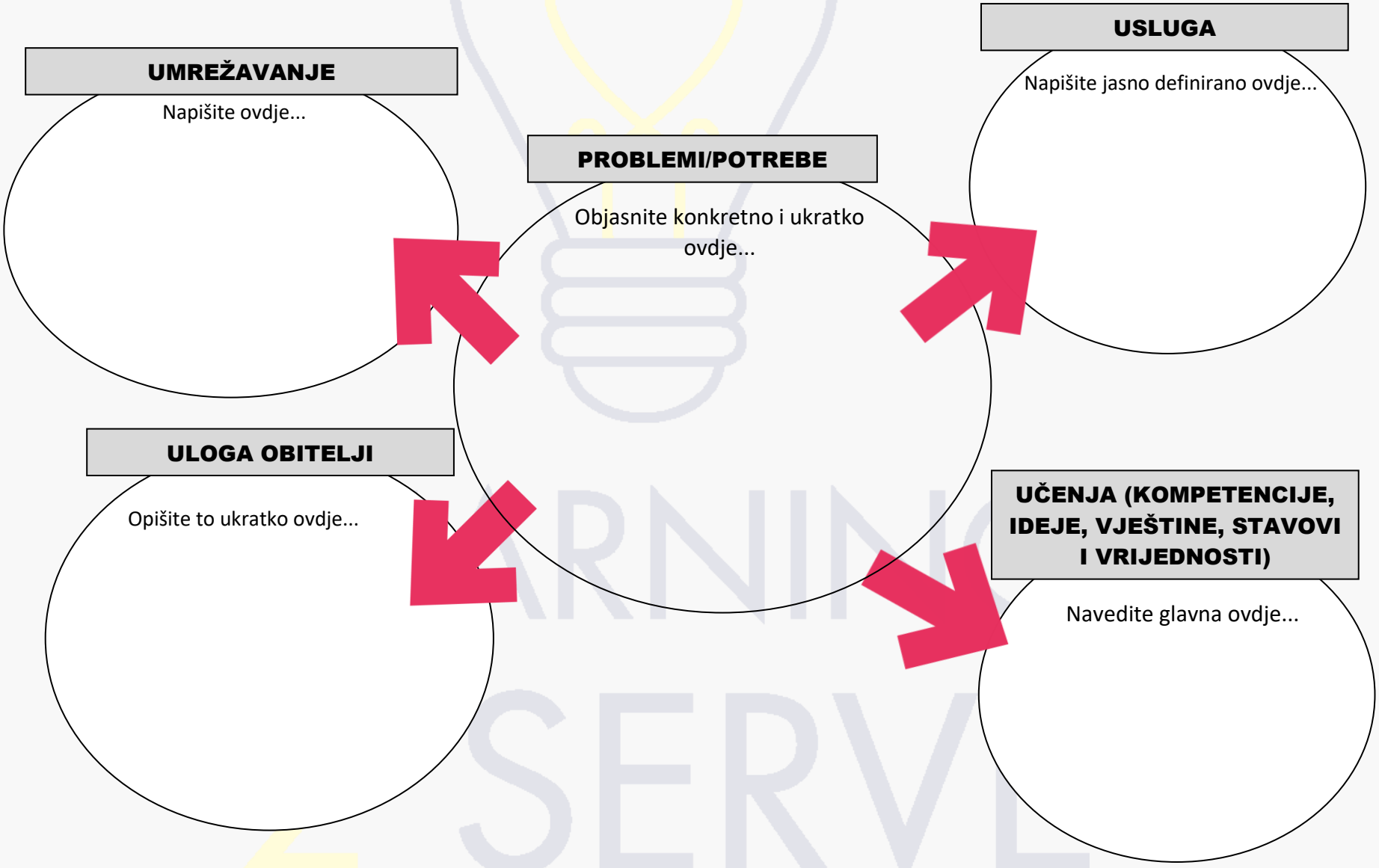
2.4. Prilozi

LEARNING 2 SERVE

Co-funded by the European Union

Prilog 1: Predložak za razradu osnova SL projekta učenja

Na temelju prijedloga Paco Barea Durán (školski nastavnik)



Prilog 2: Predložak za dizajn SL projekta

Sljedeći predložak temelji se na predlošku koji je izradila španjolska mreža učenja zalaganjem u zajednici, koja je pak adaptacija Priručnika za solidarnost nastavnika i učenika Ane Aguilar de Armas za CLAYSS.

Ovo je samo jedan mogući predložak koji nam omogućuje pregled ključnih aspekata dizajniranja projekta učenja zalaganjem u zajednici. Nije nužno da se slijedi doslovno, jer ovisi o različitim faktorima kao što su organizacijska kultura svakog školskog centra ili socijalne organizacije koja promiče projekt.

Naziv projekta	
Nadležna škola ili subjekt	
Učenici koji sudjeluju (broj i školska godina)	
Predmeti ili područja projekta	
Ostali uključeni subjekti	
Ciljane skupine	

Projektni pristup		
	Ciljana pitanja	**Ispunite odjeljke svojim projektom**
Sinopsis projekta	Možete li u nekoliko redaka opisati o čemu se radi u projektu da se shvati na prvi pogled?	
Društvene potrebe koje treba riješiti	Koji je problem ili društvena potreba na kojoj će vaši učenici raditi?	
Usluga/Aktivnost	Koja je uslužna akcija/aktivnost koju će vaši učenici provoditi?	
Poveznica s Ciljevima	S kojim ciljevima razvoja je	

Co-funded by the European Union

održivog razvoja (SDG)	povezan ovaj projekt?	
Obrazovne potrebe vaših učenika	Koje karakteristike imaju vaši učenici i što trebaju poboljšati?	
Obrazovni ciljevi i/ili kompetencije na kojima će se raditi	Koja su ključna učenja koja se mogu ojačati ovim projektom?	
Evaluacija	Kako će se projekt evaluirati? Navedite kako ćemo vrednovati tražene kompetencije i pruženu uslugu. Zakažite aktivnosti i vrijeme potrebno za prikupljanje dokaza tijekom cijelog procesa..	
Aktivnosti	Istaknite one koje će biti najrelevantnije u projektu..	
Kalendar aktivnosti	Koje aktivnosti učenici i učenice razvijaju zalaganjem u zajednici?	
Vodeća uloga učenika	Istaknite one unutar i one izvan učionice.	
Uloga obitelji	Kako ćemo	

Co-funded by the European Union

učenika	uključiti obitelji? Kao ciljnu skupinu diseminacije projekta? Kao aktivni dio projekta?	
Umrežavanje	Kakvo će biti sudjelovanje suradnih subjekata?	
Proslava	Kako ćemo proslaviti projekt?	
Diseminacija	Kako ćemo diseminirati projekt?	
Sredstva	Što je potrebno za provedbu predloženih aktivnosti?	

Prilog 3: Alat za evaluaciju

Sastoji se od evaluacije za djecu koja su završila projekt učenja zalaganjem u zajednici i izvještaja za nastavnika koji sažima i analizira evaluacije djece te iznosi svoje vlastito mišljenje.

Ovdje je obrazac za djecu:

Co-funded by the European Union

L2S

LEARNING 2 SERVE

UPITNIK ZA UČENIKE (RAZREDNA NASTAVA)

Pozdrav! Nakon provedene aktivnosti, možeš li nam reći nešto o svom iskustvu?

1) Razina zadovoljstva:

Jesu li ti se svidjele aktivnosti? Zaokruži svoj odgovor.

Vrlo | Malo | Uopće nisu

Što ti se najviše svidjelo? Napiši kroz nekoliko riječi ili nacrtaj.

Co-funded by the European Union

L2S

2) Što sam naučio/la?

Jesi li naučio/la nešto novo tijekom ovog iskustva?
Zaokruži:

DA

NE

Što si naučio/la? Molim te napiši:

_____

_____

_____

Nakon provedenih aktivnosti, imaš li više samopouzdanja u nekim školskim predmetima?

Zaokruži:

DA

NE

Co-funded by
the European Union

L2S

Koji predmeti?

_____

_____

_____

Ovdje je VELIKI ZID.
Svaki se stupac odnosi na određenu riječ/i. Razmisli o tim riječima i koliko se tvoje ponašanje promijenilo nakon provedenih aktivnosti. Oboji onoliko stupaca kolikosi dosegnuo/la.

vrlo mnogo	vrlo mnogo	vrlo mnogo	vrlo mnogo	vrlo mnogo
mnogo	mnogo	mnogo	mnogo	mnogo
dovoljno	dovoljno	dovoljno	dovoljno	dovoljno
malo	malo	malo	malo	malo
vrlo malo	vrlo malo	vrlo malo	vrlo malo	vrlo malo

SUDJELOVANJE **SLUŠANJE DRUGIH** **ODNOSI S DRUGIMA** **SURADNJA** **KREATIVNOST**

Co-funded by
the European Union

L2S

3) Zajedničke vrijednosti i ja

Ako ti je aktivnost pomogla razviti ovu sposobnost, stavi smajlića pored rečenice.

- Predan/a sam nečemu što će pomoći drugima
- Proučavam i slušam različita mišljenja kako bih bolje razumio/jela problem
- Moja predanost podrški drugim ljudima može doprinijeti stvaranju boljeg svijeta za sve
- Raznolikost obogaćuje
- Poštovanje i briga o drugim ljudima i okolišu ključni su za naše živote

Co-funded by
the European Union

Ovdje je izvješće nastavnika:

IZVJEŠĆE NASTAVNIKA

AKTIVNOSTI S UČENICIMA

Naziv škole	
Zemlja	
Broj učenika	
Dob učenika	
Razdoblje provedbe aktivnosti	

Razina zadovoljstva učenika sudjelovanjem u aktivnosti	
Napišite broj učenika koji su ocijenili s “odlično”	
Napišite broj učenika koji su ocijenili s “dobro”	
Napišite broj učenika koji su ocijenili s “loše”	
Vaši komentari o zadovoljstvu vaših učenika. Što ste uočili tijekom aktivnosti? Ocjenjujete li da su zadovoljni iskustvom?	

Razina poboljšanja kognitivnih i nekognitivnih vještina kao rezultat integracije sudjelovanja zajednice i kurikuluma
Ovdje sažmite koliko je učenika izjavilo da su naučili nove stvari i navedite što su učenici izjavili da su naučili.

Co-funded by the European Union

Ovdje sažeti jesu li i u čemu su učenici izjavili da se osjećaju sigurnije u školskim predmetima..
Razmatrajući ovo pitanje: “Ovdje ćete pronaći veliki zid. Svaki stupac odgovara određenoj riječi. Razmotrite svaku riječ i razmislite o tome koliko se vaše ponašanje promijenilo nakon aktivnosti. Obojite onoliko kockica koliko ste dosegli razine”. Molimo, sažmite ovdje glavne rezultate koje su učenici uočili i nekognitivne vještine za koje smatraju da su se poboljšale.
Vaši komentari o temi. Mislite li da su poboljšali svoje vještine (kognitivne i nekognitivne)? Koje vještine?

Razina poboljšanja stavova učenika prema zajedničkim vrijednostima	
Napiši broj učenika koji su stavili smajlića na ovu rečenicu: “Posvećen sam nečemu što će pomoći drugima”	
Napiši broj učenika koji su stavili smajlića na ovu rečenicu: “Moja predanost podrški drugim ljudima može doprinijeti razvoju boljeg svijeta za sve. ”	
Napiši broj učenika koji su stavili smajlića na ovu rečenicu: “Proučavam i slušam različita mišljenja kako bih bolje razumio problem”	
Napiši broj učenika koji su stavili smajlića na ovu rečenicu: “Različitost obogaćuje”	
Napiši broj učenika koji su stavili smajlića na ovu	

Co-funded by the European Union

rečenicu: “Poštovanje i briga o drugim ljudima i okolišu ključni su za naše živote”	
Vaši komentari o temi ovog odjeljka. Što ste uočili tijekom aktivnosti? Ocjenjujete li da poboljšavaju svoje stavove izražene u prethodnim rečenicama?	

3. Projekti učenja zalaganjem u zajednici

Vrijeme je za podijeliti projekte učenja zalaganjem u zajednici za djecu u dobi od 10 do 12 godina koji su u sklopu L2S projekta pilotirani u Hvratskoj, Italiji i Španjolskoj.

Šalica topline i Vezica zdravlja (Hrvatska)

Naziv projekta		Šalica topline i Vezica zdravlja
Nadležna škola ili subject		Osnovna škola Frana Krste Frankopana, Osijek, Hrvatska
Učenici koji sudjeluju (broj i školska godina)		28 učenika, 12-13 godina, tijekom školske godine 2022./2023.
Predmeti ili područja projekta		Prirodne znanosti, matematika, priroda, građanski odgoj i obrazovanje
Ostali uključeni subjekti		Lokalna obiteljska gospodarstva
	Ciljana pitanja	**Ispunite odjeljke svojim projektom**
Sinopsis projekta	Možete li u nekoliko redaka opisati o čemu se radi u	Promoviranje humanosti na ulicama grada i otvorenosti prema građanima, susjedima s kojima živimo.

Co-funded by the European Union

	projektu da se shvati na prvi pogled?	
Društvene potrebe koje treba riješiti	Koji je problem ili društvena potreba na kojoj će vaši učenici raditi?	Sve više smo svjedoci otuđenosti življenja u naseljima ili četvrtima u kojima živimo, posebice u urbanim zgradama gdje živi veliki broj stanovnika koji se međusobno ne poznaju, ne kontaktiraju. Uz to, zbog ubrzanoga načina života, sve više izostaje humanost i solidarnost kao važni segment za opstojnost čovječanstva.
Usluga/aktivnost	Koja je uslužna akcija/aktivnost koju će vaši učenici provoditi?	Dvije aktivnosti: božićna akcija Šalica topline i pred Uskrs akcija Vezica zdravlja. U božićnoj akciji sugrađanima će dijeliti čajna ulicama u naselju Sjenjak uz lijepu riječ i osmijeh te prigodnu čestitku koju su sami napravili. U uskrsnoj akciji dijelit će sugrađanima u istom naselju vezice mladog luka za koji su štedjeli uz edukaciju o financijskoj pismenosti i koje će otkupiti od lokalnih proizvođača.
Veza s Globalnim ciljevima održivog razvoja	S kojim ciljevima razvoja je povezan ovaj projekt?	SDG 3: Zdravlje i blagostanje (Good Health and Well-being) SDG 4: Kvalitetno obrazovanje (Quality Education) SDG 8: Dostojanstven rad i gospodarski rast (Decent Work and Economic Growth) SDG 11: Održivi gradovi i zajednice (Sustainable Cities and Communities) SDG 12: Odgovorna potrošnja i proizvodnja (Responsible Consumption and Production)
Obrazovne potrebe vaših učenika	Koje karakteristike imaju vaši učenici i što trebaju poboljšati?	Među učenicima postoji razvijena empatija koju treba usmjeriti i na lokalnu zajednicu. Učenici se međusobno grupiraju i ptrebno ih je povezati kroz zajedničke aktivnosti u kojima su svi jedna cjelina.
Obrazovni ciljevi i/ili kompetencije	Koja su ključna učenja koja se	- Promicanje društvene povezanosti i zajedništva

Co-funded by the European Union

na kojima će se raditi	mogu ojačati ovim projektom?	- Financijska pismenost i podrška lokalnim proizvođačima - Promicanje zdravlja i zdrave prehrane
Evaluacija	Kako će se projekt evaluirati? Navedite kako ćemo vrednovati tražene kompetencije i pruženu uslugu. Zakažite aktivnosti i vrijeme potrebno za prikupljanje dokaza tijekom cijelog procesa.	Ciljevi evaluacije uključuju: -Procjenu stečenih kompetencija učenika (socijalne vještine, financijska pismenost, zdravstvena pismenost). -Vrednovanje utjecaja aktivnosti na lokalnu zajednicu (zadovoljstvo sugrađana, podrška lokalnim proizvođačima). - Procjena organizacije i provedbe aktivnosti (kvaliteta pripreme, timski rad, provedba plana). Metode uključuju: - intervju sa sudionicima aktivnosti (sugrađani koji su primili usluge) - samoprocjena učenika (refleksija) - procjena nastavnika (rubrike za vrednovanje kompetencija) - fotografije i videozapisi kao vizualni dokazi aktivnosti - financijski izvještaji i analiza štednje učenika Plan evaluacije i aktivnosti: 1. Faza pripreme 2. Provedba aktivnosti (Božićna i Uskrsna akcija) 3. Faza refleksije i analize (poslije svake akcije) 4. Zbirna evaluacija (nakon završetka obje aktivnosti) 5. Završna evaluacija i povratna informacija

Co-funded by the European Union

Aktivnosti	Istaknite one koje će biti najrelevantnije u projektu.	U školi: Radionice za planiranje: Nastavnici su održali radionice na kojima su učenici učili kako planirati i organizirati događaje. To je uključivalo izradu plana aktivnosti, određivanje uloga i odgovornosti te postavljanje ciljeva. Izrada materijala: Učenici su u školi izrađivali čestitke za božićnu akciju Šalica topline i planirali dizajn štanda. Izvan škole: Posjeta lokalnim proizvođačima: Učenici su zajedno s nastavnicima posjetili lokalne proizvođače mladog luka kako bi naučili više o procesu proizvodnje i dogovorili kupnju za uskrsnu akciju Vezica zdravlja. Logističke pripreme: Organiziranje prostora ispred Robne kuće Sjenjak, uključujući nabavu stolova i ostale potrebne opreme. U školi: Lekcije o financijskoj pismenosti: Nastavnici su održali lekcije na kojima su učenici učili o važnosti štednje, upravljanju osobnim financijama i odgovornom trošenju novca. Simulacije štednje: Učenici su sudjelovali u simulacijama gdje su praktično učili kako štedjeti i planirati potrošnju. Izvan škole: Praćenje štednje: Učenici su kod kuće bilježili svoje uštede i zajedno s roditeljima sudjelovali u aktivnostima koje potiču štednju. 3. Promicanje zdravlja i društvene povezanosti

Co-funded by the European Union

		U školi: Edukacija o zdravlju: Nastavnici su održali predavanja i radionice o važnosti zdrave prehrane, gdje su učenici učili o nutritivnim vrijednostima mladog luka i drugih zdravih namirnica. Vještine komunikacije: Učenici su učili kako pristupiti i komunicirati s prolaznicima tijekom akcija, uključujući vježbe za jačanje socijalnih vještina i samopouzdanja. Izvan škole: Praktična primjena: Učenici su organizirali manje vježbe i aktivnosti u lokalnoj zajednici kako bi primijenili naučene komunikacijske vještine.
Kalendar aktivnosti	Koje aktivnosti učenici i učenice razvijaju zalaganjem u zajednici?	Pripremna faza (rujan - prosinac) rujan: 1. tjedan: Uvodni sastanak s učenicima o ciljevima projekta i planiranju aktivnosti. 2. tjedan: Radionice o financijskoj pismenosti - osnove štednje i upravljanja novcem. 3. tjedan: Planiranje božićne akcije Šalica topline - izrada čestitki i logistika. 4. tjedan: Posjeta lokalnim proizvođačima mladog luka i dogovor o otkupu za uskrsnu akciju. listopad: 1. tjedan: Radionice o vještinama komunikacije i organizacija štanda. 2. tjedan: Početak štednje za uskrsnu akciju - praćenje ušteda. 3. tjedan: Edukacija o zdravoj prehrani i važnosti mladog luka.

Co-funded by the European Union

		4. tjedan: Priprema materijala za božićnu akciju - nabava čaja, čestitki i ostalih potrepština studeni: 1. tjedan: Vježbe komunikacijskih vještina - pristup prolaznicima. 2. tjedan: Provođenje simulacija štednje i financijskog planiranja. 3. tjedan: Završne pripreme za božićnu akciju - logistika i organizacija. 4. tjedan: Testna proba božićne akcije u školi. prosinac: 1. tjedan: Božićna akcija Šalica topline - dijeljenje čaja i čestitki prolaznicima ispred Robne kuće Sjenjak. 2. tjedan: Refleksija i samoprocjena učenika o božićnoj akciji. 3. tjedan: Grupne diskusije i analiza uspjeha božićne akcije. 4. tjedan: Nastavak štednje i priprema za uskrsnu akciju. Zaključna faza (ožujak - svibanj) ožujak: 1. tjedan: Završne pripreme za uskrsnu akciju - otkup mladog luka od lokalnih proizvođača. 2. tjedan: Organizacija i logistika za dijeljenje vezica mladog luka. 3. tjedan: Edukacija o financijskoj pismenosti - završne lekcije i procjena štednje. 4. tjedan: Testna proba uskrsne akcije u školi.

Co-funded by the European Union

		travanj: 1. tjedan: Uskrsna akcija Vezica zdravlja - dijeljenje vezica mladog luka sugrađanima. 2. tjedan: Refleksija i samoprocjena učenika o uskrsnoj akciji. 3. tjedan: Grupne diskusije i analiza uspjeha uskrsne akcije. 4. tjedan: Priprema financijskog izvještaja i analiza štednje. svibanj: 1. tjedan: Izrada završnog izvještaja o provedenim akcijama - uključujući sve prikupljene dokaze i analize. 2. tjedan: Priprema prezentacije rezultata za roditelje i lokalnu zajednicu u dvorištu škole 3. tjedan: Prezentacija rezultata i uspjeha projekta učenicima, roditeljima i lokalnoj zajednici. 4. tjedan: Zaključna refleksija - što smo naučili i kako možemo poboljšati buduće projekte.
Vodeća uloga učenika	Istaknite one unutar i one izvan učionice.	Učenici su bili vrlo angažirani od samog početka, nudeći brojne ideje i doprinose, pokazujući svoju svijest i aktivnu građansku ulogu u empatiji i solidarnosti te vraćanju humanosti na ulice grada.
Uloga obitelji učenika	Kako ćemo uključiti obitelji? Kao ciljnu skupinu diseminacije projekta? Kao aktivni dio projekta?	Roditelji kao aktivni dio akcija: Praćenje štednje: Učenici su kod kuće bilježili svoje uštede i zajedno s roditeljima sudjelovali u aktivnostima koje potiču štednju. Roditelji u diseminaciji akcija: Sudjelovali u pripremi i prezentaciji rezultata za ostale učenike i roditelje i lokalnu zajednicu u dvorištu škole

Co-funded by the European Union

Umrežavanje	Kakvo će biti sudjelovanje suradnih subjekata?	Umrežavanje s drugim dionicima u ovim akcijama uključivalo je suradnju s lokalnim proizvođačima mladog luka, čime su učenici podržali lokalno gospodarstvo i stekli praktične vještine pregovaranja i kupnje. Također, povezali su se s lokalnom zajednicom kroz distribuciju čaja i vezica mladog luka, čime su promicali društvenu koheziju i zdravlje.
Proslava	Kako ćemo proslaviti projekt?	Proslava će biti održana 3. svibnja povodom Dana škole kada su se u dvorištu Škole predstavljaju sve akcije i projekti učenja zalaganjem u zajednici. U prezentacijama koje su većinom interaktivne, uz učenike i osoblje škole sudjeluju i roditelji i sugrađani – susjedi, ali i predstavnici udruga, ustanova i donostelja odluka. U proslavi sudjeluje cijela škola tijekom cijeloga dana.
Diseminacija	Kako ćemo diseminirati projekt?	Interna diseminacija u školi: - kroz oglasnu ploču, među razredima, s roditeljima na roditeljskim sastancima Eksterna diseminacija: - kroz društvene mreže I web stranicu Škole: http://os-fkfrankopana-os.skole.hr/dan_kole/ucenje_zalaganjem_u_zajednici?news_id=2051 - u lokalnim medijima
Sredstva	Što je potrebno za provedbu predloženih aktivnosti?	Izrada materijala: Učenici su u školi izrađivali čestitke za božićnu akciju Šalica topline i planirali dizajn štanda.

Co-funded by the European Union

IZVJEŠĆE NASTAVNIKA

AKTIVNOSTI S UČENICIMA

Razina zadovoljstva učenika sudjelovanjem u aktivnosti	
Napišite broj učenika koji su ocijenili s “odlično”	25
Napišite broj učenika koji su ocijenili s “dobro”	3
Napišite broj učenika koji su ocijenili s „loše“	0
Unesite svoje komentare ovdje kao nastavnik u vezi sa zadovoljstvom vaših učenika. Što ste primijetili tijekom aktivnosti? Mislite li da su bili zadovoljni iskustvom? Učenici su bili motivirani i zadovoljni provedbom, jer je veliki dio pripreme i organizacije bio njihov uz mentorstvo nastavnika. Dobrobit koja je proizašla iz akcija dodatno ih je motivirala da osmisle nove akcije i slušaju potrebe zajednice.	

Razina poboljšanja kognitivnih I nekognitivnih vještina kao rezultat integracije sudjelovanja zajednice i kurikuluma
Ovdje sažmite koliko je učenika izjavilo da su naučili nove stvari i navedite što su učenici izjavili da su naučili. Broj učenika koji su izvijestili da su naučili nešto novo: 18 Naučili su: • Kako razgovarati s drugima na ulici i komunicirati • Kako štedjeti novac • Koji su svi koraci u proizvodnji i uzgoju povrća te kako se prodaju • Važnost suradnje • Uključenost svih, bez obzira na njihove sposobnosti, jer ove akcije imaju prostora za svakog učenika
Ovdje sažmite koliko je učenika izjavilo da su naučili nove stvari i navedite što su učenici izjavili da su naučili. Na kraju projekta, neki učenici izvijestili su da se osjećaju sigurnijima u matematiku kao školski predmet i u građanski odgoj.
Razmatrajući ovo pitanje: “Ovdje ćete pronaći veliki zid. Svaki stupac odgovara

Co-funded by the European Union

određenoj riječi. Razmotrite svaku riječ i razmislite o tome koliko se vaše ponašanje promijenilo nakon aktivnosti. Obojite onoliko kockica koliko ste dosegli razine". Molimo, sažmite ovdje glavne rezultate koje su učenici uočili i nekognitivne vještine za koje smatraju da su se poboljšale. Sudjelovanje: 15 jako puno - 10 prilično - 3 vrlo malo Slušanje: 20 jako puno - 5 malo - 3 prilično Odnos s drugima: 20 prilično - 5 jako puno - 3 malo Suradnja: 16 jako puno - 8 prilično - 3 malo - 1 vrlo malo Kreativnost: 19 puno - 7 jako puno - 1 prilično - 1 malo
Vaši komentari o temi. Mislite li da su poboljšali svoje vještine (kognitivne i nekognitivne)? Koje vještine? Da, od kognitivne pažnje, samosvijesti, rasuđivanja, motivacije i postavljanja ciljeva, do nekognitivnih percepcija, upotrebe, razumijevanja i upravljanja emocijama, kao i empatije i socijalnih vještina.

Razina poboljšanja stavova učenika prema zajedničkim vrijednostima	
Napišite broj učenika koji su stavili smajlića na ovu rečenicu: "Posvećen sam nečemu što će pomoći drugima"	25
Napišite broj učenika koji su stavili smajlića na ovu rečenicu: „Moja predanost podršci drugim ljudima može doprinijeti razvoju boljeg svijeta za sve"	26
Napišite broj učenika koji su stavili smajlića na ovu rečenicu: "Proučavam i slušam različita mišljenja kako bih bolje razumio problem"	14
Napišite broj učenika koji su stavili smajlića na ovu rečenicu: "Različitost obogaćuje"	8
Napišite broj učenika koji su stavili smajlića na ovu rečenicu: "Poštovanje i briga o drugim ljudima i okolišu ključni su za naše živote"	27
Vaši komentari o temi ovog odjeljka. Što ste uočili tijekom aktivnosti? Ocjenjujete li da poboljšavaju svoje stavove izražene u prethodnim rečenicama? Oni su svjesniji da pomaganje drugima ih čini sretnima i da rade nešto lijepo za druge kao što njihovi roditelji rade za njih. Također su svjesni da ako djeca i odrasli češće rade nešto lijepo za druge, tako će biti i većina svijeta, čime smanjujemo nesreću i nezadovoljstvo u ovom svijetu.	

Co-funded by the European Union

Razred na usluzi... za kvartvoske parkove (Italija)

Naziv projekta		Razred na usluzi... za kvartovske parkove
Nadležna škola ili subjekt		Niža srednja škola "A. Manzoni", Verona
Učenici koji sudjeluju (broj i školska godina)		IID, 19 učenika (12-13 godina)
Predmeti ili područja projekta		Talijanska književnost, matematika, znanost, tehnologija, engleski, njemački, geografija, građanski odgoj
Ostali uključeni subjekti		Sjedište okruga, Odjel za okoliš gradskog vijeća, Comitato di Vr Sud
	Ciljana pitanja pitanja	**Ispunite odjeljke svojim projektom**
Sinopsis projekta	Možete li u nekoliko redaka opisati o čemu se radi u projektu da se shvati na prvi pogled?	Projekt uključuje promatranje i praćenje zelenih površina u kvartu kako bi se identificirali i pokušali riješiti određeni problemi koji ometaju mogućnost korištenja i života u javnim prostorima. Cilj je stvoriti zajednički događaj koji unapređuje područje intervencije.
Društvene potrebe koje treba riješiti	Koji je problem ili društvena potreba na kojoj će vaši učenici raditi?	Imati otvorene, sigurne prostore za okupljanje koji mogu ugostiti događaje koji uključuju zajednicu.
Usluga/Aktivnost	Koju će uslužna akcija/aktivnost koju će vaši učenici provoditi?	Analizu zelenih površina u kvartu (kvalitativno putem intervjua i kvantitativno prikupljanjem podataka). Rješavanje kritičnog problema konkretnom intervencijom na jednoj od zelenih površina. Organizaciju javnog događaja.
Povezanost s Ciljevima održivog razvoja (SDG)	S kojim ciljevima razvoja je povezan ovaj projekt?	SDG11: Održivi gradovi i zajednice SDG3: Zdravlje i blagostanje SDG15: Život na Zemlji

Co-funded by the European Union

Obrazovne potrebe vaših učenika	Koje karakteristike imaju vaši učenici i što trebaju poboljšati?	Učenici nisu svjesni ljudskog utjecaja na prirodu, što dovodi do poteškoća u aktivnom i odgovornom korištenju zelenih površina u njihovom kvartu.
Obrazovni ciljevi i/ili kompetencije na kojima će se raditi	Koja su ključna učenja koja se mogu ojačati ovim projektom?	1. Društvena i građanska kompetencija u građanstvu 2. Poduzetnička kompetencija 3. Suradnja i sudjelovanje 4. Rješavanje problema
Evaluacija	Kako će se projekt evaluirati? Navedite kako ćemo vrednovati tražene kompetencije i pruženu uslugu. Zakažite aktivnosti i vrijeme potrebno za prikupljanje dokaza tijekom cijelog procesa.	Projekt će se kontinuirano evaluirati kroz promatranje i razgovore s učenicima, kao i putem završnog evaluacijskog upitnika na kraju projekta.
Aktivnosti	Istaknite one koje će biti najrelevantnije u projektu.	1. Čitanje knjige o potrošnji zemljišta i različitim okolišnim utjecajima ovisno o ljudskoj intervenciji. 2. Promatranje kvarta na Google Earthu kako bi se identificirale zelene površine i mapirale u odnosu na mjesta stanovanja učenika. 3. Bojenje i izrada mreže na karti dobivenoj s Google Mapsa kako bi se procijenile zelene površine. 4. Postavljanje i kreiranje razredne web stranice koju upravljaju učenici za prikupljanje materijala s avatarima. 5. Terenska nastava za izradu mreže promatranja parkova od strane učenika. Svaki učenik zatim koristi mrežu za promatranje parka blizu svoje kuće.

Co-funded by the European Union

		6. Opis promatranih parkova na engleskom i njemačkom jeziku. 7. Aktivnosti obnove i čišćenja parka u blizini škole. 8. Sastanci s lokalnom udrugom koja se bavi brigom o okolišu i intervencijama. 9. Planiranje i realizacija završnog događaja u parku otvorenog za druge razrede, obitelji i zajednicu. 10. Provođenje evaluacije za procjenu napretka i stečenih vještina.
Kalendar aktivnosti	Koje aktivnosti učenici razvijaju zalaganjem u zajednici?	Od listopada do svibnja, sa završnim događajem u posljednjem mjesecu školske godine.
Vodeća uloga učenika	Istaknite one unutar i izvan učionice.	Učenici imaju vodeću ulogu u raznim fazama razvoja projekta: izradit će mrežu promatranja, pratiti i ocjenjivati prostore, prikupljati i predstavljati probleme, birati intervencije za rješavanje tih problema i organizirati/upravljati događajem.
Uloga obitelji učenika	Kako ćemo uključiti obitelji? Kao ciljanu skupinu diseminacije projekta? Kao aktivni dio projekta?	Obitelji su uključene tijekom određenih faza projekta, pridonoseći radom kod kuće i sudjelujući u završnom događaju.
Umrežavanje	Kakvo će biti sudjelovanje suradnih subjekata?	Lokalna udruga, stručnjaci za brigu o okolišu na javnim zelenim površinama (Comitato Vr Sud), osigurat će sesije u učionici za dublje razumijevanje i podršku akcijama u dječjem parku. Za složenije napore obnove, značajno bi bilo uključivanje institucionalnih predstavnika. Međutim, u našem slučaju, birokratski rokovi su spriječili realizaciju značajnijih intervencija obnove.

Co-funded by the European Union

Proslava	Kako ćemo proslaviti projekt?	Završni događaj sa stanicama u parku kojima će upravljati učenici kako bi prikazali obavljene zadatke.
Diseminacija	Kako ćemo diseminirati projekt?	Školska web stranica Letci, plakati i crteži koje su pripremili učenici
Sredstva	Što je potrebno za provedbu predloženih aktivnosti?	Listovi za praćenje javnih prostora Projektni list za planiranje mogućih rješenja Materijali za završni događaj Materijali za organizaciju i provedbu završnog događaja (plakati, gledatelji, sjemenke za podjelu posjetiteljima)

IZVJEŠĆE NASTAVNIKA

AKTIVNOSTI S UČENICIMA

Razina zadovoljstva učenika sudjelovanjem u aktivnosti	
Napišite broj učenika koji su ocijenili s "odlično"	7
Napišite broj učenika koji su ocijenili s "dobro"	12
Napišite broj učenika koji su ocijenili s "loše"	0
Vaši komentari o zadovoljstvu vaših učenika. Što ste uočili tijekom aktivnosti? Ocjenjujete li da su zadovoljni iskustvom? Dobro zadovoljstvo i motivacija na radu. Postupno otkrivanje aktivnosti omogućilo nam je da održimo interes i da rad ne bude repetitivan i monoton.	

Razina poboljšanja kognitivnih i nekognitivnih vještina kao rezultat integracije sudjelovanja zajednice i kurikuluma
Ovdje sažmite koliko je učenika izjavilo da su naučili nove stvari i navedite što su učenici izjavili da su naučili. Broj učenika koji su izjavili da su naučili nešto novo kao rezultat projekta i što su naučili: 12 Naučili su: • Kako izračunati zelene površine i postotke u odnosu na površinu parka

Co-funded by the European Union

• Poštovanje prema okolišu i timski rad • Slušanje mišljenja svojih kolega i pisanje/opisivanje na drugim jezicima, posebno njemačkom i engleskom. • Suradnja i važnost zelenih površina blizu kuća • Kako uključiti i koristiti preglednik proširene stvarnosti • Dobro surađujemo kada smo ujedinjeni • Svatko ima svoj način razmišljanja • Kako koristiti preglednike, kako strukturirati i popuniti web stranicu • Kako koristiti preglednike • Čak i ako grad nije 'moderan', možemo dobro živjeti zajedno
Ovdje sažmite koliko je učenika izjavilo da su naučili nove stvari i navedite što su učenici izjavili da su naučili. Na kraju projekta, neki učenici su izvijestili da se osjećaju sigurnijima u određenim školskim predmetima, uključujući aritmetiku, njemački, engleski, talijanski, geografiju, građanski odgoj i znanost. Ovi predmeti su bili najviše uključeni u projekt.
Razmatrajući ovo pitanje: "Ovdje ćete pronaći veliki zid. Svaki stupac odgovara određenoj riječi. Razmotrite svaku riječ i razmislite o tome koliko se vaše ponašanje promijenilo nakon aktivnosti. Obojite onoliko kockica koliko ste dosegli razine". Molimo, sažmite ovdje glavne rezultate koje su učenici uočili i nekognitivne vještine za koje smatraju da su se poboljšale. Sudjelovanje: 10 jako puno - 8 prilično - 1 vrlo malo Slušanje: 11 jako puno - 5 malo - 3 prilično Odnos s drugima: 10 prilično - 5 jako puno - 4 malo Suradnja: 8 jako puno - 5 prilično - 4 malo - 2 vrlo malo Kreativnost: 9 prilično - 5 jako puno - 3 malo - 2 puno
Vaši komentari o temi. Mislite li da su poboljšali svoje vještine (kognitivne i nekognitivne)? Koje vještine? Projekt je zasigurno pridonio poboljšanju organizacijskih vještina učenika, njihove sposobnosti suradnje s vršnjacima i njihove sposobnosti da postanu aktivni sudionici u projektu koji su sami osmislili, a ne onome koji im je nametnut odozgo.

Razina poboljšanja stavova učenka prema zajedničkim vrijednostima	
Napišite broj učenika koji su stavili smajlića na ovu rečenicu: "Posvećen sam nečemu što će pomoći drugima"	7
Napišite broj učenika koji su stavili smajlića na ovu	3

Co-funded by the European Union

rečenicu: „Moja predanost podrški drugim ljudima može doprinijeti razvoju boljeg svijeta za sve“	
Napišite broj učenika koji su stavili smajlića na ovu rečenicu: “Proučavam i slušam različita mišljenja kako bih bolje razumio problem”	3
Napišite broj učenika koji su stavili smajlića na ovu rečenicu: “Različitost obogaćuje”	2
Napišite broj učenika koji su stavili smajlića na ovu rečenicu: “Poštovanje i briga o drugim ljudima i okolišu ključni su za naše živote”	4
Vaši komentari o temi ovog odjeljka. Što ste uočili tijekom aktivnosti? Ocjenjujete li da poboljšavaju svoje stavove izražene u prethodnim rečenicama? Promatrajući početnu razinu razreda u vrijeme kada je tek predložena aktivnost učenja zalaganjem u zajednici i uspoređujući je sa situacijom na kraju projekta, jasno je kako je iskustvo značajno doprinijelo rastu učenika, posebno u smislu zajedničkih vrijednosti izraženih u gore navedenim izjavama. Konkretno, čini se da su poboljšali svoju svijest o tome da mogu aktivno sudjelovati u inicijativama usmjerenim na opće dobro.	

Koža leptira (Španjolska)

Naziv projekta		Koža leptira
Nadležna škola ili subjekt		La Loma – Maestro Cristóbal Chanfreut
Učenici koji sudjeluju (broj i školska godina)		150 učenika iz 4. i 5. razreda
Predmeti ili područja projekta		Language, Artistic Education, Natural Sciences
Ostali uključeni subjekti		Udruga DEBRA Koža leptira, Lokalna policija Dos Hermanas, AMPA škole La Loma
Ciljna skupina		Osobe i obitelji pogođene bolešću Koža leptira
	Ciljana pitanja	**Ispunite odjeljke svojim projektom**
Sinopsis projekta	Možete li u nekoliko redaka opisati o čemu se radi u projektu da	Ovaj projekt učenja zalaganjem u zajednici uključuje učenike od 3. - 5. razreda koji vode aktivnosti za razumijevanje i refleksiju o rijetkoj bolesti nazvanoj "Koža leptira" kako bi podigli svijest. U suradnji s nevladinom organizacijom "DEBRA Koža leptira" koja podržava pogođene obitelji, cilj je promovirati svijest o ovoj bolesti unutar naše školske zajednice i podići

Co-funded by the European Union

	se shvati na prvi pogled?	svijest o utjecaju rijetkih bolesti globalno. Aktivnosti uključuju prikupljanje sredstava za podršku istraživanjima nevladine organizacije i financijsku pomoć pogođenoj djeci i obiteljima, koristeći osnovna znanja iz prirodoslovlja, likovne kulture i jezika za poboljšanje komunikacijskih, kreativnih i socijalnih vještina.
Društvene potrebe koje treba riješii	Koji je problem ili društvena potreba na kojoj će vaši učenici raditi?	Ovaj projekt ima za cilj podizanje svijesti o rijetkoj bolesti s vrlo malo slučajeva u Španjolskoj, što dovodi do ograničene sociozdravstvene i istraživačke podrške. Pogođene obitelji trebaju ekonomske i ljudske resurse za brigu o svojoj djeci. Projekt također ima za cilj istaknuti kako su ovi problemi pogoršani u siromašnim zemljama.
Usluga/Aktivnost	Koja je uslužna aktivnost koju će vaši učenici provoditi?	Usluga uključuje razne aktivnosti uključujući istraživanje, refleksiju, podizanje svijesti i znanja o bolesti i nevladinoj organizaciji DEBRA Koža leptira. Učenici će također sudjelovati u solidarnim aktivnostima za prikupljanje sredstava za nevladinu organizaciju.
Povezanost s ciljevima održivog razvoja (SDG)	S kojim ciljevima razvoja je povezan ovaj projekt?	- Cilj 3: Zdravlje i blagostanje - Cilj 4: Kvalitetno obrazovanje - Cilj 10: Smanjenje nejednakosti
Obrazovne potrebe vaših učenika	Koje karakteristike imaju vaši učenici i što trebaju poboljšati?	- Poboljšanje vještina usmene komunikacije, značajno poboljšanje jezičnih kompetencija. - Promicanje suradničkog rada, poticanje poštovanja, slušanja, angažmana, odgovornosti i grupne predanosti.
Obrazovni ciljevi i/ili kompetencije koje će se raditi	Koja ključna učenja mogu biti ojačana ovim projektom?	- Učenje kurikularnog sadržaja kroz praktična, stvarna iskustva zalaganjem - Razvijanje kritičkog stava prema svom okruženju i promicanje značajnih promjena - Osnaživanje učenika da naprave društveni utjecaj preuzimanjem odgovornosti i angažiranjem u zajedničkom projektu, pokazujući moć kolektivnog djelovanja - Osiguravanje uključivog, pravednog, kvalitetnog obrazovanja promicanjem participativnih i građanskih angažmana

Co-funded by the European Union

Evaluacija	Kako će se projekt ocjenjivati? Navedite kako ćemo vrednovati tražene kompetencije i pruženu uslugu. Zakažite aktivnosti i vrijeme potrebno za prikupljanje dokaza tijekom cijelog procesa.	- Evaluacija projekta uključivat će sustavno procjenjivanje kompetencija i ishoda učenja kroz individualne razredne sastanke i jednostavne upitnike na početku, sredini i kraju projekta - Glavni alati za evaluaciju uključuju odjeljke, ciljeve za samoocjenjivanje i obrasce - Opća evaluacija učenika bila je vrlo pozitivna, sugerirajući nastavak projekta s novim idejama podrške za nevladinu organizaciju
Aktivnosti	Istaknite one koje će biti najrelevantnije u projektu.	Unutarškolske aktivnosti: - Predstavljanje projekta učenicima 3. - 5. razreda i njihovim obiteljima - Aktivnosti podizanja svijesti i senzibilizacije - Predstavljanje projekta različitim školskim razredima - Predavanje o "Koži leptira" - Dizajniranje i izrada solidarnostnih biblija - Izrada promotivnog videa za solidarnu utrku - Proslava projekta - Dan solidarnosti Izvanškolske aktivnosti: - Solidarna utrka - Posjet trgovini nevladine organizacije DEBRA, organiziranje i skladištenje doniranih materijala u našoj školi
Kalendar aktivnosti	Koje aktivnosti učenici i učenice	Početna faza: Predstavljanje projekta: siječanj. Razvojna faza: Aktivnosti učenja: veljača do travanj.

Co-funded by the European Union

	razvijaju zalaganjem u zajednici?	Faze podizanja svijesti i akcije: travanj do lipanj. Završna faza: Evaluacijske aktivnosti: veljača, travanj, lipanj. Proslavne aktivnosti: svibanj i lipanj..
Vodeća uloga učenika:	Istaknite one unutar i izvan učionice.	Učenici i njihove obitelji bili su vrlo angažirani od početka, nudeći brojne ideje i doprinose, pokazujući svoju svijest i aktivnu ulogu građana u podršci onima koji nemaju resurse.
Uloga obitelji učenika	Kako ćemo uključiti obitelji? Kao ciljanu skupinu za desiminaciju ? Kao aktivni dio projekta?	Uključivanje Udruge roditelja škole "Los Lomeros" bilo je ključno jer su prihvatili ideju, doprinoseći idejama, ekonomskim i ljudskim resursima. Njihova pomoć u fazama podizanja svijesti, diseminacije i organizacije, posebno za Solidarnu utrku, bila je ključna.
Umrežavanje	Kakvo će biti sudjelovanje suradnih subjekata?	Nevladina organizacija prvenstveno je podizala svijest među učenicima o rijetkoj bolesti i podršci pruženoj pogođenim obiteljima. Kontinuirano praćenje projekta i podrška nevladine organizacije bili su ključni. Gradska vijećnica Dos Hermanas i lokalna policija pomogli su u organizaciji Solidarne utrke dizajniranjem rute, upravljanjem prometom i podrškom sudionicima.
Proslava	Kako ćemo proslaviti projekt?	Projekt je proslavljen 19. svibnja sa Solidarnom utrkom i Photo Call događajem u školi. Dana 16. lipnja, tijekom školske završne zabave, učenici 3. - 5. razreda dobili su posebno priznanje prije svog završnog plesa, uz podršku pjesme "This is me".
Diseminacija	Kako ćemo diseminirati projekt?	Interna diseminacija među osobljem, učenicima i Eksterna diseminacija putem školskih društvenih mreža (Facebook, Instagram), lokalnih novina (La Semana) https://periodicolasemana.es/20230525/114897/aulas/jornadas-de-solidaridad-en-el-colegio-la-loma/ i sudjelovanje u ACES natjecanju gdje je projekt bio finalist za najbolji projekt učenja zalaganjem u zajednici.
Sredstva	Što je potrebno za provedbu predloženih aktivnosti?	**Materijalni resursi:** - Potrošni materijal koji osigurava škola (papir, markeri, olovke, ravnala itd.), audiovizualni materijali za izradu promotivnog videa,

Co-funded by the European Union

		školska računala, projektori i zvučna oprema za Solidarnu trku. **Ljudski resursi:** - Projekt se oslanjao na predanu, dobrovoljnu uključenost brojnih pojedinaca, uključujući nastavnike, učenike, obitelji, članove AMPA, osoblje nevladine organizacije i anonimne suradnike.

IZVJEŠĆE NASTAVNIKA

AKTIVNOSTI S UČENICIMA

Razina zadovoljstva učenika sudjelovanjem u aktivnosti	
Napišite broj učenika koji su ocijenili s "odlično"	**108**
Napišite broj učenika koji su ocijenili s "dobro"	**12**
Napišite broj učenika koji su ocijenili s "loše"	**0**

Vaši komentari o zadovoljstvu vaših učenika. Što ste uočili tijekom aktivnosti? Ocjenjujete li da su zadovoljni iskustvom?

U ovom projektu o bolesti Koža leptira, učenici su pokazali veliko zadovoljstvo tijekom cijelog projekta, kako u dizajnu i prijedlozima aktivnosti, tako i u provedbi projekta. Osim toga, učenje iz prve ruke o tako teškoj bolesti i važnosti rada nevladine organizacije koja surađuje s pogođenim obiteljima pomoglo im je da reflektiraju o stvarnosti druge djece iste dobi. To ih je zbližilo i razvilo veliku empatiju prema sebi i drugim ljudima.

Bili su vrlo sretni u razvoju svih provedenih solidarnostnih aktivnosti, posebno u izradi solidarnosnih biblija za utrku koju su organizirali. To je zbližilo grupu i učinilo ih boljim ljudima.

Evaluacija projekta bila je kontinuirana, s povratnim informacijama o procesu u svakom trenutku, kroz skupove na kojima smo ocjenjivali razvoj projekta. Također su poštovani različite dinamike učenja svakog učenika. Osim toga, koristili smo različite instrumente u evaluaciji kao što su: ciljevi za samoocjenjivanje i podocjenjivanje, kontrolni popisi i rubrike.

Co-funded by the European Union

Razina poboljšanja kognitivnih i nekognitivnih vještina kao rezultat integracije sudjelovanja zajednice i kurikuluma
Ovdje sažmite koliko je učenika izjavilo da su naučili nove stvari i navedite što su učenici izjavili da su naučili. 114 učenika izjavilo je da su naučili nove stvari, a to su: - Poštivanje drugih - Učenje o novoj bolesti - Učenje kako se brinuti o sebi i drugima - Učenje što je nevladina organizacija (NGO) i kako pomažu drugim ljudima - Učenje pokazivanja solidarnosti i empatije prema djeci s bolešću Koža leptira
Ovdje sažeti jesu li i u čemu učenici izjavili da se osjećaju sigurnije u školskim predmetima. Velika većina učenika izjavila je da se osjećaju sigurnijima u različitim područjima općenito, uglavnom u područjima jezika i matematike.
Razmatrajući ovo pitanje: "Ovdje ćete pronaći veliki zid. Svaki stupac odgovara određenoj riječi. Razmotrite svaku riječ i razmislite o tome koliko se vaše ponašanje promijenilo nakon aktivnosti. Obojite onoliko kockica koliko ste dosegli razine". Molimo, sažmite ovdje glavne rezultate koje su učenici uočili i nekognitivne vještine za koje smatraju da su se poboljšale. Skoro sve ocjene se kreću između opcija 'odlično', 'dobro' i 'vrlo dobro', posebno u odjeljcima 'Sudjelovanje' i 'Suradnja', koji se ističu malo više od ostalih odjeljaka. Ocjene 'ne baš puno' su date u odjeljcima 'Kreativnost' i 'Odnosi s drugima', ali kod malog broja učenika. Općenito, možemo reći da su učenici u ovoj grupi puno napredovali u svojim vrijednostima stavljajući u akciju emocije i vještine za koje nisu bili svjesni da ih posjeduju.
Vaši komentari o temi. Mislite li da su poboljšali svoje vještine (kognitivne i nekognitivne)? Koje vještine? Ovaj projekt je značio prekretnicu za ovu grupu, koja je, unatoč svojoj mladoj dobi, pomogla im da sazriju kao osobe i postanu svjesni drugih stvarnosti koje su različite od onih koje svakodnevno žive. Naučili su cijeniti zdrave životne navike, o rijetkoj bolesti, saznali što je nevladina organizacija i nesebični rad koji obavljaju za

Co-funded by the European Union

najpotrebitije.... To su bila učenja koja su se povezala sa stvarnim životom i uvijek sa solidarnom perspektivom.

Nastavni tim vrednuje ovaj projekt vrlo, vrlo pozitivno, jer je pomogao učenicima poboljšati ne samo njihove akademske vještine, već i njihove socijalne vještine, koje su vrlo važne u ovoj dobi kada formiraju svoj karakter i kritičko razmišljanje. Također je bilo poboljšanje za nas, nastavnike, jer smo se suočili s novim izazovima i naučilo nas je vjerovati učenicima i njihovim sposobnostima. Pokazalo nam je da kada im se nešto sviđa, daju sve od sebe i vrlo su aktivni.

Razina poboljšanja stavova učenika prema zajedničkim vrijednostima	
Napišite broj učenika koji su stavili smajlića na ovu rečenicu: "Posvećen sam nečemu što će pomoći drugima"	**96**
Napišite broj učenika koji su stavili smajlića na ovu rečenicu: ″Moja predanost podržavanju drugih ljudi može pridonijeti stvaranju boljeg svijeta za sve"	**72**
Napišite broj učenika koji su stavili smajlića na ovu rečenicu: ″Proučavam i slušamrazličita mišljenja kako bih bolje razumio problem"	**96**
Napišite broj učenika koji su stavili smajlića na ovu rečenicu: "Različitost obogaćuje"	**48**
Napišite broj učenika koji su stavili smajlića na ovu rečenicu: ″Poštovanje i briga o drugim ljudima i okolišu ključni su za naše živote"	**108**

Vaši komentari o temi ovog odjeljka. Što ste primijetili tijekom aktivnosti? Mislite li da su poboljšali svoje stavove kako su izraženi u rečenicama?

Ono što se najviše istaknulo među učenicima tijekom ovog projekta, u provedbi aktivnosti, bila je njihova predanost i entuzijazam u svemu što su predložili i pokrenuli. Uvijek su bili spremni učiniti sve što je dogovoreno, bez prigovaranja, cijeneći sve što su predložili njihovi kolege. Održali su vrlo pozitivan i predan stav, posebno znajući da rade nešto dobro za drugu djecu.

Također posebno cijenimo uključenost obitelji ove skupine, udruge roditelja škole i nevladine organizacije "DEBRA, Piel de Mariposa" što nam je omogućilo provedbu mnogih aktivnosti uključenih u ovaj projekt.

Ovi su stavovi rezultat evaluacija učenika, obitelji i nevladine organizacije ocijenjeni na kraju projekta kroz obrasce.

Co-funded by the European Union

4. Operativni školski planovi

Ovaj odjeljak predstavlja sveobuhvatan skup operativnih školskih planova osmišljenih za olakšavanje mrežnih aktivnosti u okviru učenja zalaganjem u zajednici i obrazovanja o globalnom građanstvu. Učenje zalaganjem u zajednici nudi snažnu platformu za obrazovanje o vrijednostima, potičući društvenu odgovornost i razvoj karaktera učenika. Istodobno, obrazovanje o globalnom građanstvu naglašava interkulturno razumijevanje, empatiju i osjećaj zajedničke odgovornosti za globalne izazove. Predloženi školski planovi obuhvaćaju projekte mobilnosti, natjecanja, virtualne razmjene i druge aktivnosti s ciljem promicanja značajnih poveznica, međukulturalnih razmjena i razvoja informiranih i suosjećajnih globalnih građana. Također uključuje savjete za obrađivanje obrazovanja o globalnom građanstvu u učionici.

4.1. Aktivnosti umrežavanja učenjem zalaganja u zajednici s obrazovanjem o vrijednostima

1. Projekti mobilnosti s partnerskim školama: Uspostavite partnerstva sa školama nacionalno i međunarodno kako biste stvorili projekte mobilnosti koji olakšavaju kulturno uranjanje i zajedničke inicijative u zajednici.Naglasite integraciju temeljnih vrijednosti i refleksiju o osobnom razvoju tijekom iskustava mobilnosti.
2. Natjecanja usmjerena na vrijednosti: Organizirajte natjecanja unutar škole i između škola koja se usredotočuju na temeljne vrijednosti i društvene probleme. Suradnja s partnerskim školama u stvaranju regionalnih ili nacionalnih natjecanja koja promiču rješenja usmjerena na vrijednosti.
3. Virtualne razmjene za obrazovanje o vrijednostima: Iskoristite online platforme za olakšavanje virtualnih razmjena između školskih razreda kako biste dijelili projekte i iskustva temeljenih na vrijednostima. Potaknite interkulturni dijalog i globalnu svijest putem virtualne interakcije.

4.2. Aktivnosti umrežavanja učenja zalaganjem u zajednici s aktivnostima za obrazovanje o globalnom građanstvu

1. **Šetnja prirodom i promatranje:**

Co-funded by the European Union

Odvedite učenike u šetnju prirodom u školskim okruženjima ili obližnjem parku.

Potaknite ih da promatraju i dokumentiraju ljepotu i važnost prirode te raspravite kako kapitalističke prakse mogu utjecati na okoliš.

2. **Aktivnost "Potrebe vs. Želje":**

Uključite učenike u raspravu o razlici između potreba i želja.

Neka izrade plakate ili kolaže koji prikazuju osnovne potrebe za preživljavanje i uspoređuju ih s nepotrebnim potrošačkim proizvodima.

3. **Dan kulturne razmjene:**

Organizirajte događaj kulturne razmjene na kojemu će učenici iz različitih pozadina dijeliti svoje običaje, tradicije i jezike.

Koristite grupne rasprave i interaktivne aktivnosti kako biste promicali razumijevanje i cijenjenje različitih kultura.

4. **Virtualni prijatelji za dopisivanje:**

Povežite svoje učenike s učenicima iz drugih zemalja putem virtualnih programa Pen Pala.

Potaknite redovitu komunikaciju radi dijeljenja iskustava, kulturnih uvida i perspektiva o globalnim pitanjima.

5. **Projekti učenja zalaganjem u zajednici:**

Uključite učenike u projekte SL koji se bave lokalnim i globalnim pitanjima, poput očuvanja okoliša ili podrške izbjeglicama.

Iskoristite praktična iskustva učenja kako biste ojačali vrijednosti globalnog građanstva.

6. **Igra "Dijeli i brini":**

Organizirajte igru koja naglašava suradnju i dijeljenje među učenicima.

Raspravite kako kapitalističke vrijednosti natjecanja i individualizma ponekad mogu dovesti do nejednakosti i isključenja.

7. **Igra uloga „Pravedna trgovina":**

Co-funded by the European Union

Uvedite koncept pravedne trgovine i objasnite kako podržava pravedne plaće i etičke prakse.

Organizirajte aktivnost uloga gdje učenici glume kupce i prodavače na tržištu pravedne trgovine.

8. **Model Ujedinjenih naroda (MUN):**

Organizirajte simulaciju Modela Ujedinjenih naroda gdje učenici preuzimaju uloge delegata koji predstavljaju različite zemlje.

Ova aktivnost promiče kritičko razmišljanje, vještine pregovaranja i svijest o globalnim izazovima.

9. **Debate o globalnim pitanjima:**

Organizirajte debate o globalnim pitanjima poput klimatskih promjena, siromaštva ili ljudskih prava.

Potaknite učenike na istraživanje, predstavljanje dokaza i razmatranje različitih perspektiva pri raspravi o mogućim rješenjima.

10. **Pripovijedanje o društvenoj pravdi:**

Čitajte dobno prilagođene priče prilagođene dobi koje ističu probleme vezane uz prirodu, eksploataciju i nepravdu.

Potaknite učenike da razmisle o pričama i raspravljaju o mogućim rješenjima za probleme koje su priče prikazale.

11. **Projekt održive umjetnosti:**

Provedite umjetnički projekt koristeći reciklirane materijale ili prirodne elemente.

Raspravite važnost odgovorne potrošnje i njen pozitivan utjecaj na okoliš.

12. **Virtualni terenski izleti:**

Odvedite učenike na virtualna terenska putovanja kako bi istraživali ikonične znamenitosti, povijesna mjesta i kulturne centre širom svijeta.

Iskoristite tehnologiju za pružanje uranjajućih iskustava i poticanje znatiželje o globalnoj raznolikosti.

13. **Pripovijedanje iz različith dijelova svijeta:**

Co-funded by the European Union

Upoznajte učenike s narodnim pričama i pričama iz različitih kultura.

Raspravljajte o temeljnim vrijednostima i životnim poukama u ovim pričama potičući osjećaj zajedničke ljudskosti.

14. **Aktivnost "Naše globalne poveznice":**

Uvedite koncept međusobne povezanosti između ljudi i okoliša diljem svijeta.

Potaknite učenike da stvore vizualnu reprezentaciju kako njihove odluke i djelovanja utječu na druge globalno.

15. **Čišćenje zajednice:**

Organizirajte dan čišćenja zajednice gdje učenici aktivno doprinose brizi o okolišu.

Raspravite kako su otpad i zagađenje povezani s obrascima kapitalističke potrošnje.

16. **Dan svjetske kuhinje:**

Organizirajte Dan svjetske kuhinje gdje učenici donose i dijele jela iz različitih zemalja.

Iskoristite ovaj događaj za raspravu o kulturnim tradicijama i važnosti hrane u različitim društvima.

17. **Gledanje dokumentaraca i rasprave:**

Prikazujte dokumentarce o globalnim pitanjima, poput klimatskih promjena, siromaštva ili rodne nejednakosti.

Organizirajte rasprave kako biste potaknuli kritičko razmišljanje i empatiju prema onima pogođenima tim problemima.

18. **"Superjunak za društvenu pravdu":**

Zamolite učenika da stvore svoje superjunake čije su moći povezane moćima sa zaštitom okoliša ili borbom za jednakost.

Neka opišu kako ti superheroji mogu rješavati globalne probleme.

19. **Aktivnosti za razvijanje empatije:**

Uključite vježbe i rasprave za izgradnju empatije kako biste pomogli učenicima razumjeti izazove s kojima se suočavaju ljudi u različitim situacijama.

Co-funded by the European Union

Koristite dobno prilagođene scenarije u raspravi o tome kako empatija može dovesti do pozitivnih društvenih promjena.

20. **Virtualni gostujući predavači:**

Pozovite virtualne goste predavače, poput međunarodnih volontera ili aktivista kako bi podijelili svoja iskustva i uvide.

Ovo omogućuje učenicima da steknu izravno znanje o globalnom građanstvu u praksi.

4.3. Strategije provedbe i najbolje prakse

1. **Uspostavljanje partnerstava:**
    - Pružite smjernice za prepoznavanje i suradnju s odgovarajućim partnerskim školama ili organizacijama.
    - Naglasite važnost zajedničkih vrijednosti i ciljeva kao temelja za uspješno umrežavanje.
2. **Integracija u kurikulum:**
    - Ponudite savjete o tome kako učinkovito integrirati aktivnosti umrežavanja u školski kurikulum.
    - Predložite međupredmetne projekte koji su usklađeni s temama obrazovanja o vrijednostima i globalnom građanstvu.
3. **Procjena i evaluacija:**
    - Predstavite različite metode procjene za mjerenje ishoda učenja učenika kroz učenje zalaganjem u zajednici i obrazovanja o globalnom građanstvu.
    - Naglasite važnost kontinuirane refleksije i povratnih informacija.

Operativni školski planovi opisani u ovom dokumentu imaju za cilj pružiti odgojiteljima praktične strategije i ideje za poticanje značajnih aktivnosti umrežavanja u obrazovanju o vrijednostima i globalnom građanstvu. Integracijom ovih aktivnosti u kurikulum, škole mogu oblikovati društveno odgovorne, suosjećajne i globalno osviještene učenike koji aktivno sudjeluju u svojim zajednicama i u svijetu općenito.

4.4.Korisni savjeti

Co-funded by the European Union

Podučavanje globalnom građanstvu učenike uključuje razvoj njihove svijesti o globalnim pitanjima, poticanje empatije i promicanje osjećaja odgovornosti prema svijetu. Podučavanje učenika o složenim globalnim pitanjima poput kapitalizma, prirode i ljudske eksploatacije zahtijeva dobno prilagođene aktivnosti koje potaknuti njihovu znatiželju i kritičko razmišljanje. Kao nastavnik, možete inspirirati svoje učenike da kritički razmišljaju, preispituju društvene norme i postanu svjesni globalni građani koji brinu o ljudima i planetu.

Evo nekoliko specifičnih savjeta:

- **Potaknite sigurno i inkluzivno okruženje u učionici** gdje se svi učenici osjećaju poštovano i cijenjeno.
- **Budite primjer** i modelirajte vrijednosti globalnog građanstva kroz svoje postupke i interakcije.
- **Uključite tehnologiju i multimediju** kako biste stvorili zanimljiva i interaktivna iskustva učenja.
- **Kontinuirano procjenjujte i prilagođavajte svoj pristup** na temelju povratnih informacija učenika i ishoda učenja.
- **Slavite raznolikost svojih učenika** i koristite je kao snagu za promicanje globalne svijesti.
- **Potaknite učenike na preuzimanje inicijative** u planiranju i organiziranju aktivnosti, osnažujući ih da budu globalni građani u akciji.
- **Pristupite ovim temama s osjetljivošću i jezikom prilagođenim za dob** učenika.
- **Potaknite otvoren dijalog, poštovanje različitih perspektiva i aktivno slušanje**.

Zapamtite, podučavanje globalnom građanstvu je kontinuirano putovanje koje zahtijeva strpljenje, otvorenost i predanost u razvijanju suosjećajnih i odgovornih globalnih građana.

4.5.Prilozi

Prilozi

Co-funded by
the European Union

Prilog 1: Projekti mobilnosti

Provedba školskog projekta mobilnosti u vezi s projektima učenja zalaganjem u zajednici uključuje pažljivo planiranje, koordinaciju i suradnju s različitim dionicima. Slijedite ove korak-po-korak smjernice kako biste uspješno izveli projekt mobilnosti učenja zalaganjem u zajednici:

Korak 1: Definirajte ciljeve i svrhu projekta

- Identificirajte glavne ciljeve projekta mobilnosti. To može uključivati kulturnu razmjenu, zalaganje u zajednici i učenje o vrijednostima.
- Postavite specifične ciljeve i rezultate koje želite postići tijekom iskustva mobilnosti

Korak 2: Identificirajte odgovarajuće partnerske škole ili organizacije

- Istražite i identificirajte potencijalne partnerske škole ili organizacije u drugim regijama ili zemljama koje se slažu s ciljevima vašeg projekta.
- Uspostavite jasnu komunikaciju s odabranim partnerima kako biste razgovarali o zajedničkim interesima i očekivanjima.

Korak 3: Razvijte detaljan plan programa

- Izradite sveobuhvatan plan projekta koji uključuje raspored, aktivnosti, logistiku i proračun za projekt mobilnosti.
- Uključite pojedinosti o aktivnostima kulturnog uranjanja projektima zalaganja u zajednici i prilikama za učenje.
-

Korak 4: Potražite odobrenje i podršku

- Predstavite svoj plan projekta školskim administratorima, roditeljima i relevantnim dionicima kako biste dobili podršku i odobrenje za projekt mobilnosti.
- Riješite sve zabrinutosti i osigurajte da su sve strane suglasne s projektom.

Korak 5: Pripremite učenike i nastavnike

- Organizirajte pripremne radionice i treninge za sudjelujuće učenike i nastavnike.

Co-funded by the European Union

- Pružite trening o kulturnoj osjetljivosti, vještinama međukulturne komunikacije i pregled ciljeva projekta.

Korak 6: Organizirajte putovanje i smještaj

- Surađujte s putničkim agencijama ili organizacijama koje imaju iskustva u projektima edukativne mobilnosti kako biste organizirali prijevoz i smještaj za grupu.
- Osigurajte da su svi potrebni putni dokumenti i dozvole pribavljeni unaprijed.
-

Korak 7: Isplanirajte aktivnosti učenja zalaganjem u zajednici

- Surađujte s partnerskim školama ili organizacijama kako biste isplanirali smislene aktivnosti učenja zalaganjem u zajednici koje su u skladu s ciljevima projekta.
- Osigurajte da aktivnosti odgovaraju potrebama lokalne zajednice i pozitivno pridonose njihovom razvoju.

Korak 8: Provedite projekt mobilnosti

- Nadgledajte glatko izvođenje projekta mobilnosti, uključujući putne aranžmane, aktivnosti kulturne razmjene i projekte zalaganja u zajednici.
- Pružite stalnu podršku i smjernice učenicima i nastavnicima tijekom projekta.

Korak 9: Potaknite refleksiju i učenje

- Omogućite redovite sesije refleksije za učenike i nastavnike kako bi obradili svoja iskustva i naučeno tijekom projekta mobilnosti.
- Potičite otvorene rasprave o utjecaju aktivnosti učenja zalaganjem u zajednici na učenike i zajednicu.

Korak 10: Dokumentirajte i evaluirajte projekt

- Dokumentirajte projekt mobilnosti putem fotografija, videa i pisanih izvješća.
- Evaluirajte uspjeh projekta mjerenjem postizanja postavljenih ciljeva i ishoda učenja.

Korak 11: Podijelite i proslavite rezultate projekta

- Organizirajte događaj nakon mobilnosti kako biste predstavili rezultate i iskustva projekta školskoj zajednici, roditeljima i dionicima.
- Proslavite postignuća učenika i nastavnika tijekom projekta mobilnosti.

Korak 12: Potaknite održiva partnerstva

Co-funded by
the European Union

- Njegujte odnose s partnerskim školama ili organizacijama kako biste potaknuli održiva, dugoročna partnerstva.
- Razmotrite buduću suradnju i zajedničke projekte kako biste nastavili inicijative učenja zalaganjem u zajednici.

Korak 13: Reflektirajte i poboljšajte se

- Prikupite povratne informacije od učenika, nastavnika i partnera kako biste identificirali područja za poboljšanje budućih projekata mobilnosti.
- Koristite ove povratne informacije kako biste poboljšali svoj pristup i izvršili potrebne prilagodbe za buduće projekte.

Slijedeći ove korak-po-korak smjernice možete učinkovito provesti školski projekt mobilnosti usredotočen na projekte učenja zalaganjem u zajednici. Takva iskustva ne samo da pružaju vrijedne prilike za učenje učenicima, već također pozitivno doprinose zajednicama u kojima se provode, potičući empatiju, globalno građanstvo i osjećaj društvene odgovornosti.

Prilog 2: Natjecanja usmjerena na vrijednosti

Stvaranje natjecanja usmjerenih na vrijednosti između školskih razreda za projekte učenja zalaganjem u zajednici zahtijeva pažljivo planiranje i promišljen dizajn kako bi se osiguralo da natjecanja budu u skladu s željenim ishodima obrazovanja o vrijednostima.

Evo vodiča koji će vam pomoći u stvaranju takvih natjecanja:

Korak 1: Definirajte ciljeve i vrijednosti natjecanja

- Odredite glavne ciljeve natjecanja poput promicanja timskog rada, empatije ili angažmana u zajednici.
- Identificirajte temeljne vrijednosti na koje se želite usredotočiti, kao što su suosjećanje, briga za okoliš ili socijalna pravda.

Korak 2: Odaberite format i teme natjecanja

- Odlučite o formatu natjecanja koji odgovara potrebama i resursima vaše škole. To može biti jednodnevni događaj, tjedni izazov ili kontinuirani projekt.
- Odaberite teme natjecanja povezane s projektima učenja zalaganjem u zajednici i odabranim vrijednostima. Na primjer, održivost okoliša, ublažavanje siromaštva ili međukulturno razumijevanje.

Korak 3: Formirajte timove za natjecanje

Co-funded by the European Union

- Organizirajte učenike u timove, osiguravajući raznolikost u smislu vještina, interesa i pozadina.
- Potaknite timove koji uključuju učenike iz različitih razreda kako biste promicali suradnju i interakciju među učenicima različitih godišta.

Korak 4: Pružite smjernice i pravila

- Razvijte jasne smjernice i pravila za natjecanje, navodeći kriterije za ocjenjivanje, rokove i etička razmatranja.
- Osigurajte da smjernice naglašavaju važnost timskog rada, etičkih praksi i projekata usmjerenih na vrijednosti.

Korak 5: Mentorstvo i podrška

- Dodijelite učitelje ili mentore koji će voditi svaki tim tijekom natjecanja.
- Ponudite podršku u planiranju projekata, istraživanju i provedbi.

Korak 6: Prijedlog projekta i planiranje

- Svaki tim treba predati prijedlog projekta koji opisuje njihov projekt učenja zalaganjem u zajednici, uključujući ciljeve, strategije i očekivane ishode.
- Pregledajte i pružite povratne informacije kako biste pomogli timovima u doradi njihovih planova.

Korak 7: Provedba i refleksija

- Omogućite timovima dovoljno vremena za provedbu njihovih projekata učenja zalaganjem u zajednici.
- Potaknite redovite sesije refleksije gdje timovi raspravljaju o svojim iskustvima, izazovima i kako njihovi projekti odgovaraju odabranim vrijednostima.

Korak 8: Prezentacije i izlaganje

- Organizirajte dan prezentacije ili izlaganja na kojem svaki tim predstavlja svoje projekte učenja zalaganjem u zajednici školskoj zajednici.
- Pozovite suce, nastavnike, roditelje i učenike da prisustvuju i ocijene projekte na temelju njihove usklađenosti s ciljevima natjecanja i vrijednostima.

Korak 9: Evaluacija i nagrade

- Evaluirajte svaki projekt na temelju unaprijed određenih kriterija i utjecaja na zajednicu ili ciljane korisnike.
- Prepoznajte i nagradite timove na temelju njihovih napora, kreativnosti i usklađenosti s odabranim vrijednostima.

Korak 10: Refleksija i učenje nakon natjecanja

Co-funded by
the European Union

- Uključite učenike u sesije refleksije nakon natjecanja kako bi raspravljali o utjecaju projekata na njih same, njihove vršnjake i zajednicu.
- Potaknite učenike na identificianje naučene lekcije i potencijalna područja za poboljšanje budućih natjecanja.

Korak 11: Održivost i praćenje

- Razgovarajte o mogućnosti nastavka ili proširenja pobjedničkih projekata nakon završetka natjecanja.
- Istražite načine za održavanje inicijativa usmjerenih na vrijednosti tijekom školske godine.

Slijedeći ove korak-po-korak smjernice možete stvoriti značajna natjecanja usmjerena na vrijednosti između školskih razreda za projekte učenja zalaganjem u zajednici. Ova natjecanja ne samo da će motivirati učenike da se uključe u inicijative usmjerene na vrijednosti, već će također poticati osjećaj odgovornosti i empatije prema njihovoj zajednici i svijetu.

Prilog 3: Virtualne razmjene za obrazovanje o vrijednostima

Stvaranje virtualnih razmjena između školskih razreda za projekte učenja zalaganjem u zajednici može biti korisno i obogaćujuće iskustvo za učenike, promičući međukulturno razumijevanje i globalno građanstvo.

Evo vodiča koji će vam pomoći da uspostavite uspješne virtualne razmjene:

Korak 1: Definirajte ciljeve i namjere

- Odredite ciljeve virtualne razmjene, kao što su kulturna razmjena, poticanje empatije i promicanje globalne osviještenosti.
- Postavite specifične ciljeve učenja i ishode koje želite postići kroz virtualnu razmjenu.

Korak 2: Identificirajte partnerske škole ili organizacije

- Kontaktirajte škole ili organizacije u različitim zemljama ili regijama koje dijele slične interese i ciljeve za virtualnu razmjenu.
- Uspostavite jasnu komunikaciju s potencijalnim partnerima kako biste razgovarali o svrsi razmjene, očekivanjima i logistici.

Korak 3: Uspostavite komunikacijske platforme

Co-funded by the European Union

- Odaberite odgovarajuće virtualne komunikacijske platforme za razmjenu, poput alata za videokonferencije, aplikacija za chat ili online platformi za suradnju.
- Osigurajte da su odabrane platforme dostupne i jednostavne za korištenje svim sudionicima.

Korak 4: Planirajte sesije virtualne razmjene

- Surađujte s partnerskim školama na planiranju sesija virtualne razmjene koje odgovaraju vremenskim zonama i raspoloživosti svih sudionika.
- Odlučite o učestalosti i trajanju sesija kako biste stvorili smislenu i dosljednu razmjenu.

Korak 5: Pripremite učenike i nastavnike

- Organizirajte pripremne radionice i orijentacijske sesije za sudjelujuće učenike i nastavnike.
- Pružite smjernice o međukulturnoj komunikaciji, primjerenom ponašanju na internetu i ciljevima projekta.

Korak 6: Dizajnirajte aktivnosti učenja zalaganjem u zajednici

- Planirajte aktivnosti učenja zalaganjem u zajednici koje se mogu provoditi suradnički preko granica koristeći virtualne platforme.
- Osigurajte da su aktivnosti kulturno osjetljive i relevantne za potrebe obiju zajednica.

Korak 7: Potaknite međukulturno učenje

- Potičite otvorene rasprave i razmjene kulturnih praksi, tradicija i vrijednosti tijekom virtualnih sesija.
- Stvorite okruženje poštovanja i znatiželje kako biste promicali međukulturno učenje.

Korak 8: Reflektirajte i dijelite iskustva

- Omogućite redovite sesije refleksije za učenike i nastavnike kako bi raspravljali o svojim iskustvima i učenju tijekom virtualne razmjene.
- Potičite učenike da dijele svoje refleksije putem pisanih izvješća, videa ili prezentacija.

Korak 9: Evaluirajte ishode učenja

- Procijenite postizanje ciljeva učenja i ishoda postavljenih na početku virtualne razmjene.
- Tražite povratne informacije od učenika, nastavnika i partnerskih škola kako biste identificirali područja za poboljšanje.

Co-funded by
the European Union

Korak 10: Suradnja na zajedničkim projektima

- Potičite suradničke projekte učenja zalaganjem u zajednici između partnerskih škola kako biste promicali timski rad i međukulturno razumijevanje.
- Koordinirajte i podržite provedbu zajedničkih projekata.

Korak 11: Proslavite i predstavite postignuća

- Organizirajte virtualni događaj ili izložbu kako biste proslavili postignuća i ishode virtualne razmjene.
- Pozovite roditelje, školske administratore i dionike da sudjeluju i svjedoče utjecaju razmjene.

Korak 12: Potaknite dugoročna partnerstva

- Njegujte odnose s partnerskim školama ili organizacijama kako biste održali dugoročna partnerstva virtualnih razmjena.
- Razmotrite buduću suradnju i zajedničke projekte kako biste nastavili međukulturni put učenja.

Korak 13: Reflektirajte i unaprijedite

- Prikupite povratne informacije od učenika, nastavnika i partnera kako biste identificirali područja za poboljšanje budućih virtualnih razmjena.
- Iskoristite ove povratne informacije kako biste poboljšali svoj pristup i izvršili potrebne prilagodbe za buduće projekte.

Slijedeći ove smjernice, možete stvoriti značajne i utjecajne virtualne razmjene između školskih razreda za projekte učenja zalaganjem u zajednici. Ove razmjene ne samo da će učenicima pružiti vrijedne prilike za učenje, već će promicati globalnu osviještenost, empatiju i poštivanje različitih kultura.

Co-funded by
the European Union